

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей истории  
Протокол №1  
«26» августа 2022г.

**ОДОБРЕНО**  
педагогическим советом  
МОУ «СОШ с. Студёнки  
Белинского района  
им. А.И.Бородина»  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «СОШ  
с.Студёнки им. А.И.Бородина»  
\_\_\_\_\_ В.В.Левина  
Приказ № 39  
«30 » августа 2022г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 6 класса**

**МОУ "СОШ с. Студенки Белинского района  
Пензенской области имени Героя Советского  
Союза Алексея Ивановича Бородина"**

**Учитель: Китанина Т.А.**  
( 1 квалификационная категория)

*Студенка, 2022 г.*

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ. В проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» определяется основа стратегии - это базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации: патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; ...природа–эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание...»

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России...»

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей; изучению истории поселка через семейные архивы, рассказы родителей; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является **актуальной**, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, точнее понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Внеурочная деятельность «Краеведение» носит личностно-ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её

процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников и воспитание истинных патриотов.

**Цель программы:** формирование у учащихся целостных представлений об окружающей среде, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей, формирование у школьников личной ответственности и гордости за свой край, город, школу.

**Задачи программы:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- знакомить детей с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения, уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- *системно-деятельностный подход:* использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск её решения с учителем и самостоятельно;
- *научность:* соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- *доступность:* от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- *наглядность:* использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- *активность и сознательность:* обучающийся понимает цели и задачи, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- *прочность знаний:* закрепление полученных знаний и навыков, подготовка учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- *принципы экологического гуманизма* и краеведческой направленности.

**Организация достижения целей:**

- целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой);
- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по выбранной теме или знакомому объекту;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- вызывать интерес к родным местам, поселку, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

### **Методы обучения:**

-*словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-*наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

-*практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, практические работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследования, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, смотры-конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, коллективные творческие дела. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы – в музее, на улице, в лесу и т.д.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и ИКТ технологии, краеведо-туристические и проектные технологии.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности:**

*История*: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

*Физическая география*: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

*Экология*: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Культурология*: памятники, достопримечательности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Возрастная группа учащихся**, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Содержание и методика преподавания данного курса направлены на развитие школьника с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания. Срок реализации 1 год. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у детей;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметными результатами** являются:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметными результатами** являются:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, регионального, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- разработка и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

**Работа с родителями**

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

**Учебно-тематический план  
внеурочной деятельности «Краеведение»**

№	Содержание курса	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Край, в котором я живу.	1	1	-
2	Символика округа.	1	-	1
3	Русская семья.	1	1	-
4	Памятники Пензенской области.	3	2	1
5	Устное народное творчество Пензы.	6	3	3
6	Природа Пензы.	9	5	4
7	События, люди...	10	7	3
8	Лес-богатство Пензы.	3	2	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. Край, в котором я живу. (1 час).**

Введение. Край, в котором я живу. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Раздел 2. «Символика округа» (1 час).**

Герб, флаг ПО. Знакомство с символами Пензенской области.

**Раздел 3. Русская семья (1 час).**

Дружная русская семья. Народы, населяющие территорию Пензенской области

**Раздел 4. Памятники Югры (3 часа).**

Памятники Пензы - хранители истории. О чем могут поведать памятники нашего края.  
. Виртуальная экскурсия по городу.

**Раздел 5. Устное народное творчество Пензенской области (6 часов).**

Сказки – кладез мудрости. Особенности сказки. Чему учат сказки. Загадки народов. Особенности загадок. Пословицы и поговорки как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта. Особенности пословиц и поговорок, непосредственная связь с природой, нравственное начало. Фольклорные праздники.

**Раздел 6. Природа Пензенской области (9 часов)**

Сезонные изменения в природе. Путешествие в зимний лес. Многообразие растительного мира. Многообразие животного мира. Красная книга. Животные под охраной закона. Травы. Зеленая аптека. Лекарственные травы. Посещение краеведческого музея.

**Раздел 7. События, люди... (11 часов).**

Основные исторические памятные места нашего поселка. Виртуальная экскурсия по городам ПО. Посещение библиотеки семейного чтения. Знакомство с поэтами и писателями. Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане, Чечне. Художники Пензы.

**Раздел 8. Лес-богатство Пензы (3 часа).**

Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес. Что дает нам лес.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Содержание теоретической части занятия	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
<b>Введение. Край, в котором я живу (1 час).</b>						
1	Край, в котором я живу.	1ч.	Край, в котором я живу. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»		
<b>Символика округа (1 час).</b>						
2	Герб, флаг ПО.	1ч.	Знакомство с символами	Геральдика округа, кроссворд		
<b>Югорская семья (1 час).</b>						
3	Дружная русская семья.	1ч.	Народы, населяющие территорию Пензы	викторина		
<b>Памятники Югры (3 часа).</b>						
4	Памятники Пензы - хранители истории.	1ч.	О чем могут поведать памятники нашего края.	Сочинение «Памятники – хранители истории»		
5-6	Памятники Пензенской области.	2ч.	Виртуальная экскурсия по городу	Рассказ «История одного памятника»		
<b>Устное народное творчество Югры (6 часов).</b>						
7	Сказки – кладез мудрости.	1ч.	Особенности сказки. Чему учат сказки	Чтение и обсуждение сказок.		
8	Загадки народов .	1 ч.	Особенности загадок	Конкурс знатоков		
9	Пословицы и поговорки как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта.	1 ч.	Особенности пословиц и поговорок, непосредственная связь с природой, нравственное начало.	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество»		
10	Посещение краеведческого музея	1 ч.				

11	Фольклорные праздники	1ч.		Сюжетно-ролевая игра		
12	Фольклорные праздники	1 ч.				
<b>Природа Югры (9 часов).</b>						
13	Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Путешествие в зимний лес	Игровая программа «В гостях у зимушки- зимы»		
14	Многообразие растительного мира.	1 ч.	Животный и растительный мир .			
15	Многообразие животного мира.	1ч.		Создание телегазеты «Животный мир		
16	Животный и растительный мир.	1ч.	Игровая программа			
17	Красная книга .	1 ч.	Животные под охраной закона.	Создание телегазеты «Красная книга »		
18	Травы .	1ч.	Разнообразие трав.	Создание альбома лекарственных трав		
19	Зеленая аптека .	1 ч.	Лекарственные травы.	Проект «Зеленая аптека»		
20-21	Посещение краеведческого музея	2ч.		Сочинение- отчет		
<b>События, люди... (11 часов).</b>						
22	Экскурсия	1ч.	Основные исторические памятные места нашего поселка	Стихи о поселке		
23	Города нашего края.	1 ч.	Виртуальная экскурсия по городам	Гербы городов		
24	Посещение библиотеки. Знакомство с поэтами и писателями Пензы.	1ч.		Подготовка к литературному вечеру		
25	Савицкий– знаменитый поэт и писатель.	1ч.	Знакомство с мансийским поэтом и писателем			
26	«Здравствуй, край мансийский милый...» Литературный вечер.	1 ч.		Литературный вечер		
27	Мои земляки – герои и участники великой	1ч.		Создание «Аллеи славы»		



	Отечественной войны.					
28	Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане, Чечне.	1ч.		Сочинение – отчет «Герои живут рядом»		
29	Встреча с участниками боевых действий в Чечне и Афганистане.	1ч.		Подготовка вопросов		
30	Писатели и поэты области.	1ч.	презентация			
31	Художники области.	1ч.	презентация			
32	Политические лидеры области.	1ч.	презентация			
<b>Лес-богатство Югры (3часа).</b>						
33	лес весной.	1ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Создание телегазеты		
34	Что дает нам лес.	1ч		Игровая программа		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия в ходе освоения программы в 6 классе:

#### **Личностные УУД:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

#### **Коммуникативные УДД:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности:**

Обучающиеся должны *знать(понимать)*:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- символику страны, округа, населенного пункта, школы;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны *уметь*:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучили;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине и ее культуре, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательное отношение к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения, интеллигентность как высшая мера воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «Краеведение» для учащихся 6 класса распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками

знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

### **Перечень информационно – методического обеспечения**

*Печатные пособия:*

1. Различные дидактические материалы по всем темам курса.
2. Коллекция выставочных работ музея.
3. Архивные документы

*Видео-, аудиоматериалы:*

1. Диски
2. Цифровые носители.

*Оборудование:*

1. Карта.
2. Наглядные пособия
3. Таблицы с инструкционными картами.

### **Литература**

1. Богордаева Н.Г., Демус Л.Г. и др. «Мы – дети природы: Хрестоматия по краеведению», Х-М., 1997 г.
2. Орлова Т.К., Демус Л.Г. и др. Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы», Х-М., 2008 г.
3. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К. «География Пензенской области», 1999 г.