

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, Белинский район, с. Студенка, ул. Центральная, 4,
ИНН 5810004718 ОГРН 1025801069700
т. тел. (3-02-31)

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина»
Протокол № 5 от «4» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ с. Студенки
им. А.И. Бородина»
В.В. Бородина



Программа
подготовки учащихся
МОУ «СОШ с. Студенки им. А.И. Бородина»
к олимпиадам

с. Студенка,
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад и конкурсов по всем учебным предметам. Цель состязаний этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Мульти-тест» и др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам и конкурсам

Система подготовки участников олимпиад и конкурсов:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года и до его окончания. Для этого важно:

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- разрабатывать индивидуальные программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающие его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использовать диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мыслительный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Поэтому мы:

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;

- общаемся дистанционно;
 - участвуем в интенсивных школах и т.д.
5. *Работаем руками.*
- развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.
6. *И не остаиваемся.*

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Выявление особо одаренных детей, диагностика типа одаренности. Привлечение их к работе в НОУ, творчеству, научно-исследовательской работе.	В течение предыдущего учебного года	Педагог-психолог
2.	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	апрель 2022-сентябрь 2022	Педагог-организатор, директор школы
3.	Подбор факультативных, индивидуальных и групповых занятий по предметам с целью развития и подготовки одаренных детей.	август	Педагог-организатор, учителя-предметники
4.	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	Август-сентябрь	Педагог-организатор, учителя-предметники
5.	Работа с учащимися. Проведение диагностики учащихся.	Сентябрь.	Педагог-психолог
6.	Создание индивидуального графика работы с одаренными детьми.	сентябрь	Педагог-организатор
7.	Дополнительное образование. Организация работы системы дополнительного образования по выявлению одаренных детей. Проанализировать создание условий тесных взаимосвязей учебного процесса с системой дополнительного образования через предметы по выбору, кружки, секции.	В течение года	Учителя-предметники
8.	Внедрение, координация, апробирование инноваций. (Новых эффективных методик обучения).	постоянно	Все учителя
9.	Проведение предметных недель, смотров знаний	В течение года	Педагог-организатор
10.	Вовлечение одаренных учащихся в работу школьного научного общества	В течение года	Педагог-организатор
11.	Реализация программы одаренные дети	постоянно	учителя-

			предметники
12.	Мотивация учащихся, имеющих повышенный уровень знаний. Контроль за работой учителей-предметников с одаренными детьми	В течение года	Педагог-организатор
13.	Поддержка талантливых детей и молодежи. Анализ создания условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через предметы по выбору	В течение года	Педагог-организатор
14.	Проведение интеллектуальных игр в рамках предметных декад	В течение года	Педагог-организатор
15.	Проведение школьного интеллектуального марафона	В течение года	Педагог-организатор
16.	Работа с учащимися. Анкетирование одаренных детей с целью выявления склонностей и интересов, областей знаний.	В течение года	Педагог-организатор
17.	Работа с родителями. Собеседование психолога с родителями с целью оказания помощи в сопровождении одаренных детей.	В течение года.	Педагог-психолог
18.	Проведение конкурсов, выставок, праздников.	В течение года	Педагог-организатор
19.	Организация участия одаренных детей в школьном и других этапах Всероссийской олимпиады школьников.	согласно плану работы ОУ	Педагог-организатор, учителя-предметники
20.	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	в течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, учитель информатики
21.	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, учитель информатики
22.	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)	в течение года	Школьный библиотекарь, учитель информатики
23.	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» и др.	По плану ОУ	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
24.	Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	постоянно	Педагог-организатор
25.	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми	В течение года	администрация

26.	Анализ уровня успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	1 раз в четверть	Учителя-предметники, педагог-психолог., администрация
27.	Организация и проведение семинаров для учителей по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися, консультирование учителей	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор
28.	Методический семинар «Направления работы с одаренными детьми»	сентябрь	Педагог-организатор
29.	Административное совещание. Анализ создания условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися.	октябрь	Педагог-организатор
30.	Создание творческих групп одаренных детей	октябрь	Все учителя-предметники
31.	Школьный тур предметных олимпиад	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
32.	Оформление стенда «Победители олимпиад»	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
33.	Формирование банка творческих идей	ноябрь	Педагог-организатор
34.	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад	декабрь	Учителя-предметники
35.	Проанализировать методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления	декабрь	Педагог-организатор
36.	Контроль реализации программы «Одаренные дети» Административное совещание	декабрь	директор
37.	Контроль реализации программы «Одаренные дети». Административное совещание	декабрь	директор
38.	Подготовка, подбор материала, консультации, оформление работ на научно-практическую конференцию учащихся.	Декабрь-февраль	Педагог-организатор
39.	Организация и проведение ярмарки новых педагогических технологий, способствующих интенсивному развитию творческих способностей учащихся	Январь-февраль	Педагог-организатор
40.	Участие в научно-исследовательской конференции учащихся «Первые шаги в науку» начальная школа, основная и старшая школа	Февраль-март	Педагог-организатор
41.	Проведение «Проектной недели» для учащихся 5-9-х классов	март	Педагог-организатор
42.	Анализ итогов школьного этапа проектной недели для учащихся 5-9-х классов на заседании МС.	апрель	Педагог-организатор
43.	Анализ уровня физической, психологической подготовленности и здоровья мотивированных учащихся для обучения в рамках разработанных программ	апрель	Педагог-психолог, учитель физкультуры
44.	Творческие отчеты МО по работе с одаренными детьми	апрель	Педагог-организатор

45.	Выработка психологических рекомендаций, тестов для педагогов при работе с одаренными детьми в следующем учебном году	май	Педагог-психолог
46.	Анализ результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	Май-июнь	Педагог-организатор