

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории
Протокол №1
«26» августа 2022г.

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Студёнки
Белинского района
им. А.И.Бородина»
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ
с.Студёнки им. А.И.Бородина»
_____ В.В.Левина
Приказ № 39
«30 » августа 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 7 класса

**МОУ "СОШ с. Студенки Белинского района
Пензенской области имени Героя Советского
Союза Алексея Ивановича Бородина"**

Учитель: Китанина Т.А.
(1 квалификационная категория)

Студенка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов (Стандарты второго поколения), М: Просвещение, 2020 г.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо хорошо знать свои истоки, культуру, обычаи.

Социальная: для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краеведение» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Основу содержания программы составляет история Пензенской области, Белинского района, герои нашего села в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории и географии родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Данный курс позволит глубже разобраться в вопросах истории, выработать умение планировать деятельность обучающегося.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине».

Познавая родной край, школьники в сотрудничестве с учителем углубляют и расширяют свои знания. У обучающихся формируется ряд ключевых компетенций:

- умение применять свои знания в решении практических задач;
- умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение правильно организовывать проектную деятельность.

- познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края. Краеведческая работа должна воспитать гражданско – патриотические и духовно – нравственные качества у молодых граждан России.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность обучающегося путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Краеведение» предназначена для обучающихся 7 класса.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время в год по 34 часа, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории малой родины.

Образовательные задачи:

Формировать представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии различных сторон жизни своего края и населения, показать его сложную структуру; ознакомить с историей и современной жизнью.

Воспитательные задачи:

Формировать духовность, воспитывать патриотизм и личностно- ценностное отношение к своему родному краю, пробудить любовь к родному месту жительства; формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды жизнедеятельности; позитивно - сберегающего отношения к окружающей среде и социально - ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае; ориентировать обучающихся при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; научить видеть своё место в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение

- преимущества обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
 - **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
 - **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
 - **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
 - **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи обучающимся, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
 - **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
 - **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p>коммуникативные</p>	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
<p>Предметные результаты</p>		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>❖ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</p> <p>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>☛ Познавательные учебные умения:</p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написать рассказы о вeterанах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находки его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей

<ul style="list-style-type: none"> ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:

- плакат;
- альбом;
- газета;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь, родному языку.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также обучающиеся учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности 7 класс Содержание тематического планирования

1. Введение в краеведение. (1 час). Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы.

Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)

Край, краеведение, школа. Что такое «край», «ближняя (малая) родина». Границы края, их условность, подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село – город – район – автономный округ (автономная область) – область (край). Край – часть России, республики, входящей в состав РФ, частица мира. Что такое краеведение.

Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края). Понятия: источники изучения истории края (школы), исторический источник, подлинник, копия. Виды (система) источников изучения родного края. Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.

Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).

Технические средства краеведческой работе обучающихся. Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, магнитофон, компьютерная аппаратура и др. Технические средства в историко-краеведческой работе.

Раздел II. История родного края(21 ч.)

Раздел посвящен истории родного края.

Наш край в древности. Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами.

История заселения Самарского края. Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

История заселения Белинского района. История заселения нашего края. Первые поселенцы. Население.

Жизнь и быт крестьян села. Традиционная культура коренных жителей села. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, название архитектурных элементов, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Русская печь. Домашняя утварь. Чувашская одежда. Занятия жителей на разных этапах развития села.

Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства. Россия в первой половине 19 века. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1961 год – отмена крепостного права. Земства. Власть на селе.

Фольклорные традиции жителей Белинского района. Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни.

Наши земляки – герои Советского Союза. Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.

Известные люди края: писатели, художники. Народное творчество.

Достопримечательности области, музеи. Заочная экскурсия. Архитектурные памятники и музеи области.

Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)

Отчет о проделанной работе. Открытое мероприятие.

Структура курса

№	Содержание курса	Количество часов				Формы организации и деятельности обучающихся при проведении занятий
		теория	практика	массовые мероприятия	экскурсии	
	Введение в краеведение.	1				Беседа
Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)						
1	Край, краеведение, школа (3ч.)	2			1	Лекция с формами беседы
2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края) (3ч.)	1	1		1	Беседа
3	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать) (3 ч.)	1	1		1	Беседа, групповая работа
4	Технические средства в краеведческой работе обучающихся (2 ч.)	1	1			Лекция, беседа
Раздел II. История родного края (21 ч.)						
5	Наш край в древности (2 ч.)	1	1			Беседа, лекция
6	История заселения Пензенского края (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия

7	История заселения Белинского района (2 ч.)	1			1	Лекция, беседа, экскурсия
8	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века (2ч.)	1	1			Лекция, беседа
9	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства (2 ч.)	1			1	Лекция, экскурсия
10	Фольклорные традиции жителей Белинского района (2 ч.)	1			1	Беседа, лекция, экскурсия
11	Наши земляки – герои Советского Союза (2 ч.)	1	1			Беседа
12	Известные люди края: писатели, художники (2 ч.)	1	1			Беседа, экскурсия
13	Достопримечательности области, музеи (3 ч.)	1			2	Беседа, заочная экскурсия
14	Экскурсия по музеям района (2 ч.)				2	Экскурсия
Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)						
15	Отчёт о работе (1 ч.)				1	Практическое занятие, групповая работа
	Всего часов:	15	7	1	11	
	Итого:	34				

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
	Введение в краеведение.	1			
Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)					
1	Край, краеведение, школа	3		Беседа (теория)	Работа с картой РФ
2	Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).	3		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
3	Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).	3		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером.
4	Технические средства в краеведческой работе обучающихся.	2		Практическое занятие, групповая работа	Работа с интернетом.
Раздел II. История родного края(22ч.)					
5	Наш край в древности	2		Лекция, беседа	Презентация
6	История заселения Пензенского края	2		Лекция, беседа, экскурсия	Презентация
7	История заселения Белинского района	2		Беседа, экскурсия	Презентация
8	Жизнь и быт крестьян села в первой половине XX века	2		Практическое занятие, групповая работа	
9	Россия в XIX в. Жизнь села – зеркало государства.	2		Лекция	Историческая карта Пензенской области
10	Фольклорные традиции жителей Белинского района	2		Беседа, экскурсия	
11	Наши земляки – герои Советского Союза	2		Практическое занятие, групповая работа	Презентация
12	Известные люди	2		Беседа	Презентация

	края: писатели, художники				
13	Достопримечательности области, музеи.	4		Лекция, экскурсия. заочная	Презентация
15	Экскурсия по музеям района	1		Экскурсия	
Раздел III. Итоговое занятие (1 ч.)					
16	Отчёт о работе.	1		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для обучающихся школы “ Мое село родное – Студенка”

Литература для учителя:

1. Бедула О.И., Гордиенко О.В. сост. Святые источники Пензенского края. Пенза, 2015. - 152 с.
2. Князева А.Ф. Дорога в историю Пензенской области, Пенза. 2017.
3. Синцов А.Ю., Фокин Д.В. Приволжье. Большая книга по краеведению. Эксмо, 2012.

Литература для обучающегося:

1. Алексушин Г.В. : Учебное пособие. – Пенза, 2017.
2. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2009. – 132 с.
3. Елена Енькка. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XIV – XIX вв.: Учебное пособие для 6-7 кл. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2004. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Пензенской областной универсальной библиотеки - <http://www.lib.smr.ru/lib3/index.php>
2. Сайт «Пензенская область: забытые истории» - <http://www.samara-history.ru/>
3. Сайт Пензенского областного музея <http://www.alabin.ru/alabina>

