

Индивидуальный образовательный маршрут
Якушкина Николая, обучающегося 6 класса
по результатам ВПР по биологии по устранению учебных дефицитов.

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учебника».

Цель ИОМ: устранению учебных дефицитов по предмету биология по результатам ВПР

Задачи:

создание условий для углубления предметных знаний по программе биология 6 класс;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;

вовлечение школьника в проектную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебной дисциплины биологии в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.

Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие умений самоконтроля и самооценки.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Целевой. Постановка образовательной цели получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования.
2. Содержательный. (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей).
3. Технологический. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.
4. Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.
5. Организационно-педагогический. Создание условий для достижения педагогических целей.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Разнообразие животного	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» https://bio6-vpr.sdangia.ru/	3.12 9.12	
2	Голосеменные растения	2	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://bio6-vpr.sdangia.ru/	14.12 16.12	
3	Покрытосеменные (цветковые) растения.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»_ https://bio6-vpr.sdangia.ru/	19.12 24.12	
4	Животные. Простейшие	2	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	09.01 14.01	
5	Позвоночные	2	Занятие-консультация,	19.01	

			<p>практикум, индивидуальное домашнее задание</p> <p>Решение тестовой части на сайте: https://bio6-vpr.sdangia.ru/</p>	25.01	
6	Значение животных в природе и жизни человека	2	<p>Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Решение тестовой части: https://bio6-vpr.sdangia.ru/</p>	05.02 10.02	
7	Природные зоны Земли	2	<p>Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://bio6-vpr.sdangia.ru/</p>	19.02 02.03	
8	Три среды обитания живых организмов	2	<p>Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание</p> <p>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://bio6-vpr.sdangia.ru/</p>	14.03 20.03	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Студенки Белинского района Пензенской области
имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 7 класса

Крыгина Николая Владимировича

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 7 класса **Крыгина Николая**

разработан на основе результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей, запросов и потребностей обучающегося

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с обучающимся:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор “своего” домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате ликвидации пробелов ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней обучающегося, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Цель: ликвидация пробелов по предметам биология

Индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях по биологии обучающегося 7 класса Крыгина Николая

<i>Тема</i>	<i>Задания, способы работы</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Формы занятия</i>
Биология – наука о живой природе.	Урок – лекция.	работа с	1.12	классная

		конспектом и §2		
Многообразие живых организмов	<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с конспектом.	8.12	<i>классная</i>
Органические вещества клетки	<i>Урок – лекция.</i>	работа с §3, конспектом. Вопросы на стр. 15.	15.12	<i>классная</i>
Ткани растений	<i>Самостоятельная работа.</i>	проверка знаний по тексту параграфа, используя вопросы темы.	22.12	<i>классная</i>
Ткани животных	<i>Самостоятельная работа.</i>	§5 вопросы стр. 20, оформить лабораторную работу.	12.01	<i>индивидуальная классная</i>
Органы цветкового растения: корень, корневые системы	<i>Самостоятельная работа.</i>	оформить лабораторную работу.	19.01	<i>индивидуальная классная</i>
Побег. Строение и функции стебля и листьев	<i>Урок – лекция.</i>	§6 вопросы стр. 25, 27.	26.01	<i>классная</i>
Органы и системы органов животных	<i>Самостоятельная работа.</i>	оформить лабораторную работу.	2.02	<i>индивидуальная классная</i>
Особенности питания животных	<i>Самостоятельная работа.</i>	работа с §7-8 вопросы стр. 34	9.02	<i>классная</i>
Дыхание растений	<i>Работа по индивидуальным карточка</i>	подготовить сообщение по теме «Многообразие видов»	16.02	<i>классная</i>
Особенности переноса веществ в организмах животных	<i>Самостоятельная работа.</i>	проверка знаний по тексту параграфа, используя вопросы темы.	9.03	<i>классная</i>

Выделение у животных	<i>Самостоятельная работа.</i>	оформить практическую работу.	16.03	<i>индивидуальная классная</i>
----------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------	--------------------------------

Индивидуальный образовательный маршрут Якушкина Дмитрия

Класс :8

Учитель Шулимова М.Н.

по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Географические координаты, географические объекты	2	Занятие-консультация, практикум, работа с разными видами карт, задания на определение географических координат, индивидуальное домашнее задание.	9.12 11.12	
2	Материки, работа по определению рельефа по профилю, определение рельефа по абсолютной высоте	2	Повторение параграфа №18-19; работа по атласу «География 7 класс», отработка навыков построение профиля заданного рельефа, «домашнее задание из сборника «Решу ВПР 7 класс»	16.12 25.12	
3	Климат Земли Определение климата по климатограммам	3	Занятие-консультация, практикум, повторить параграф 5-6, отработка навыков определения климата по заданным графикам, выучить характеристики климатических поясов Земли, дополнительное домашнее задание.	15.01 20.01 22.01	
4	Страны мира	3	Выучить параграфы №54-55,61-62, работа с контурной картой, консультация учителя, выполнение ВПР за 7 класс	3.02 12.02 19.02	

Индивидуальный образовательный маршрут Крыгина Николая

Класс :7

Учитель Шулимова М.Н.

по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия	2	Работа с раздаточным материалом, задания на определения материк-путешественник. Занятие-консультация, практикум, работа с разными видами карт, задания на определение географических координат, индивидуальное домашнее задание.	9.12 11.12	
2	Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления	2	Занятие-консультация, работа с картой на определение географических координат, работа по контурной карте. Дополнительное домашнее задание	16.12 25.12	
3	Простейшие вычисления времени в разных частях Земли	3	Занятие-консультация, практикум, отработка навыков вычисления разницы времени на разных часовых поясах Земли, задание по атласу «Часовые пояса.	15.01 20.01 22.01	
4	Страны мира	3	Формировать у обучающегося умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Работа с дополнительным материалом,	3.02 12.02 19.02	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»**

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося 6 класса

Якушкина Николая

**Куратор: Долматова Л.П.,
учитель математики**

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса с недостаточной математической подготовкой.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

1. Виленкин, Н. Я. Математика. 5 кл.(6 кл) : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2014.
2. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

Задачи обучения предмету

(выстроенные с учетом индивидуальных особенностей ребенка):

1. Дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности;
3. Развивать речь ученика, обогащая ее математической терминологией;
4. Воспитать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение принимать решения и доводить начатое дело до конца.

Данный образовательный маршрут составлен для ученика 6 класса МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района им. А.И. Бородина» Якушкина Николая Сергеевича и ориентирован на поддержку и развитие ребенка. Направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности обучающегося.

Цель: Формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Математика»
сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка в предметной области «Математика»
Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи:**

- ✚ поддерживать учебную мотивацию школьников;
- ✚ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✚ выявлять и развивать математические способности; качества мышления, характерных для математической деятельности;
- ✚ формировать у учащихся устойчивый интерес к математике;
- ✚ овладевать конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- ✚ подготовка к сознательному усвоению систематического курса алгебра и геометрия;
- ✚ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

Формирование интереса к творческому процессу.

Умение логически рассуждать при решении задач.

Умение применять изученные методы к решению практико – ориентированных задач.

Удовлетворенность своей деятельностью.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения обще предметными и социальными компетенциями.

Выполнение ВПР по «Математике» (октябрь 2020г.)

	1(16)	2(16)	3(16)	4(16)	5(16)	6(26)	7(16)	8(16)	9(26)	10(26)	11.1(16)	11.2(16)	12.1(16)	12.2(16)	13(16)	14(26)
66 – «2»	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0

Основные проверяемые требования к подготовке по математике:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Индивидуальный образовательный маршрут Якушкина Н., обучающегося 6 класса
по результатам ВПР по математике по устранению учебных дефицитов.**

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Обыкновенные дроби	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Повторение дробей» (урок № 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/		3
2	Десятичные дроби	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока « Сравнение десятичных дробей» на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 56) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/ Пройти онлайн - тест по теме «Сравнение десятичных дробей» https://testedu.ru/test/matematika/6-klass/sravnenie-desyaticznyix-drobej.html		3
3	Нахождение части от числа и числа по его части	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://math5-vpr.sdangia.ru/ Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №49) по теме «Нахождение числа по его дроби» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ Пройти онлайн - тест по теме «Нахождение числа по его дроби» https://onlinetestpad.com/ru/test/283369-nakhozhdenie-chisla-po-ego-drobi		3
4	Решение текстовых задач	3	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №52) по теме «Задачи		3

			на движение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/main/237955/ Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://math5-vpr.sdangia.ru/		
5	Проценты	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 11 и 12) по теме « Проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/237734/		3
6	Порядок выполнения действий	2	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №10 3 класс) по теме «Порядок действий в примерах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/		3
7	Начальные геометрические сведения	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://math5-vpr.sdangia.ru/		3

Индивидуальный образовательный маршрут занятий по
русскому языку (по результатам ВПР)
со слабоуспевающим учеником 7 класса
Крыгиным Николаем

Составитель: учитель русского языка и литературы
Левина В.В.

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Крыгин Николай, учащийся 6 класса, является слабоуспевающим учеником по русскому языку: имеет слабые знания по предмету, кратковременную память, испытывает трудности в работе с текстом. Ему требуется гораздо больше количества времени для корректировки пробелов в знаниях по результатам ВПР. Считаю необходимостью проводить с данным учеником дополнительную систематизированную работу для повышения качества знаний и мотивации к обучению. Для этого мною был составлен маршрут, при помощи которого реально индивидуализировать учебный процесс по отношению к Крыгину Николаю по русскому языку.

Цель –ликвидировать пробелы в изучении русского языка;
- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

Задачи:

1. Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
2. Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
3. Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
4. Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
5. Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
6. Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
7. Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
8. Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: тренировочный, практический.

Контрольно-измерительные материалы: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

В результате обучающийся должен знать:

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую речь;
- простое и сложное предложения;

уметь:

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

План рассчитан на : декабрь –январь (1 раз в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Коли- чест- во часов	Дата проведения	
			по плану	факти- чески
1	Состав слова. Однокоренные слова.	1	3.12	
2	Правописание имён существительных.	1	10.12	
3	Морфологический разбор существительных.	1	10.12	
4	Правописание имён прилагательных.	1	17.12	
5	Морфологический разбор прилагательного.	1	17.12	
6	Лицо, время, спряжение, вид глаголов.	1	24.12	
7	Правописание глаголов. Морфологический разбор.	1	24.12	
8	Местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	29.12	
9	Орфография.	1	29.12	
10	Орфография.	1	8.01	
11	Орфография.	1	15.01	
12	Орфография.	1	15.01	
13	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	22.01	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.01	
15	Однородные члены предложения.	1	29.01	
16	Прямая речь.	1	29.01	

Индивидуальный образовательный маршрут занятий по
русскому языку (по результатам ВПР)
со слабоуспевающим учеником 7 класса
Крыгиным Николаем

Составитель: учитель русского языка и литературы
Левина В.В.

2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Крыгин Николай, учащийся 6 класса, является слабоуспевающим учеником по русскому языку: имеет слабые знания по предмету, кратковременную память, испытывает трудности в работе с текстом. Ему требуется гораздо больше количества времени для корректировки пробелов в знаниях по результатам ВПР. Считаю необходимостью проводить с данным учеником дополнительную систематизированную работу для повышения качества знаний и мотивации к обучению. Для этого мною был составлен маршрут, при помощи которого реально индивидуализировать учебный процесс по отношению к Крыгину Николаю по русскому языку.

Цель –ликвидировать пробелы в изучении русского языка;
- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

Задачи:

1. Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
2. Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
3. Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
4. Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
5. Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
6. Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
7. Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
8. Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: тренировочный, практический.

Контрольно-измерительные материалы: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

В результате обучающийся должен знать:

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую речь;
- простое и сложное предложения;

уметь:

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

План рассчитан на : декабрь –январь (1 раз в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Коли- чест- во часов	Дата проведения	
			по плану	факти- чески
1	Состав слова. Однокоренные слова.	1	3.12	
2	Правописание имён существительных.	1	10.12	
3	Морфологический разбор существительных.	1	10.12	
4	Правописание имён прилагательных.	1	17.12	
5	Морфологический разбор прилагательного.	1	17.12	
6	Лицо, время, спряжение, вид глаголов.	1	24.12	
7	Правописание глаголов. Морфологический разбор.	1	24.12	
8	Местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1	29.12	
9	Орфография.	1	29.12	
10	Орфография.	1	8.01	
11	Орфография.	1	15.01	
12	Орфография.	1	15.01	
13	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	22.01	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	22.01	
15	Однородные члены предложения.	1	29.01	
16	Прямая речь.	1	29.01	

Индивидуальный образовательный маршрут Малинина Богдана обучающегося 9 класса
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с вводным словом	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	16.11 18.11	3 3
2	Вид подчинительной связи в словосочетаниях.	2	Занятие - консультация, практикум. индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xm	20.11 21.11	3 3
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	23.11	3
4	Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	2.12	3
5	Написание не с различными частями речи	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml	3.12	3
6	Написание - нн- в прилагательных и причастиях	1	Занятие – консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml	8.12	
7	Определение типа односоставного предложения	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	10.12	
8	Знаки препинания в предложениях с обособленным согласованным определением	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	16.12	

Индивидуальный образовательный маршрут Якушкина Николая, обучающегося 6 класса по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	14.12 15.12	
2	Орфограммы в корнях с чередованием.	2	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml	16.12 17.12	
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	18.12.	
4	Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	19.12	
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml	21.12	
6	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml	22.12	
7	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	23.12	
8	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdangia.ru/	24.12	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СТУДЕНКИ
БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И.БОРОДИНА»**

**Индивидуальный образовательный маршрут по предмету
«Английский язык» для слабоуспевающих учащихся 8 класса**

на 2020-2021 учебный год

всего 12 занятий

Автор-составитель:

Новоселов Алексей Викорович,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

2020 год

Пояснительная записка

Процесс выстраивания работы по индивидуальному образовательному маршруту строится на определенных **принципах**:

индивидуальном, дифференцированном подходе к учебному и воспитательному процессу, совместной продуктивной деятельности обучающегося и учителя;

вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

продуктивный процесс обучения, развития и воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ребенка, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области изучения английского языка.

Самое важное в выстроенном таким путем образовательном процессе является признание за каждым обучающимся права на индивидуальный темп работы и приемы приобретения новых знаний.

Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута:

Обеспечение психолого-педагогических условий для развития и дальнейшей реализации личности ребенка в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

1. Ликвидация пробелов по предмету «Английский язык» в знаниях, умениях, навыках учащихся на базовом уровне.
2. Создание условий для успешного индивидуального развития обучающихся, повышение уровня учебной мотивации.
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся, создание ситуаций успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.
- 4) Организация сотрудничества с родителями.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня мотивации - личностный рост и развития интеллектуальных способностей слабоуспевающих учащихся. - успешная ликвидация пробелов в знаниях по предмету у слабоуспевающих учащихся

	<p>при внедрении новых образовательных технологий.</p> <p>- повышение интереса к предмету</p> <p>- улучшение результатов учащихся</p>
--	---

Показатели эффективности учащихся

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Слабоуспевающие учащиеся	<p>Успеваемость по предмету</p> <p>Повышение интереса к предмету</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устные и письменные опросы</p> <p>Самостоятельные и проверочные работы</p> <p>Качество знаний</p> <p>Результаты ОГЭ</p> <p>Наблюдение</p>

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту слабоуспевающих учащихся основана на следующих принципах:

Принципы разработки и реализации

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление лично-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, развития учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
4. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации программы - предполагает постоянное сотрудничество учителя, учащихся и родителей.

6. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

Формы организации обучения: индивидуальная.

Педагогические технологии: интерактивные обучающие технологии, ИКТ-технология.

Форма проведения занятий – консультирование, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий по темам с предоставлением учителю готовых работ, выполнение индивидуальных заданий с отправкой на адрес учителя в Сетевом городе.

Оптимальная система мер по оказанию помощи ученику:

Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности.

Контроль за учебной деятельностью.

Лист

индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся 8 класса на 2020 / 2021 учебный год

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Колич ество часов	Результаты	Подпис ь учител я
Раздел 1 «Listening»/«Аудирование»	Английский язык	Новоселов А.В.	2	Способность успешно выполнять задания базового уровня в рамках программы	
Раздел II «Reading»/«Чтение»	Английский язык	Новоселов А.В.	2	Способность успешно выполнять задания базового уровня в рамках программы	
Раздел III«The Use of English»/«Лексика и грамматика»		Новоселов А.В.	3	Способность успешно выполнять задания базового уровня	

				в рамках программы	
Раздел 1V «Writing»/ «Письмо»		Новоселов А.В.	2	Способность успешно выполнять задания базового уровня в рамках программы	
Раздел V «Speaking» /Говорение»		Новоселов А.В.	3	Способность успешно выполнять задания базового уровня в рамках программы	
Итого			12		

Учитель _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Учебно-тематический план

**индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся 8 класса
на 2020 / 2021 учебный год**

№ п/п	Количество часов	Примечание
Раздел 1 «Listening»/«Аудирование»	2	
Раздел II «Reading»/«Чтение»	2	
Раздел 1III «The Use of English»/«Лексика и грамматика»	3	

Раздел 1V «Writing»/ «Письмо»	2	
Раздел V «Speaking» /Говорение»	3	
Итого	12	

**Индивидуальный календарно-тематический
учебный план по предмету «Английский язык» для
слабоуспевающих учащихся 8 класса на 2020 / 2021 учебный год**

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки проведения
1	Раздел 1 «Listening»/«Аудирование»	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «Listening»/«Аудирование»)	1	Текущий контроль	декабрь
2	Раздел 1 «Listening»/«Аудирование» Понимание на слух основного содержания адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Практическое задание	1	Текущий контроль	декабрь
3	Раздел II «Reading»/«Чтение» Чтение про себя и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «Reading»/«Чтение»)	1	Текущий контроль	декабрь
4	Раздел II	Практическое задание	1	Текущий	декабрь

	«Reading»/«Чтение» Умения понимать основное содержание текста и умения понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прочитанном тексте)			контроль	
5	Раздел 1III «The Use of English»/«Лексика и грамматика» Повторение Present Simple и Present Progressive.	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «The Use of English»/«Лексика и грамматика»)	1	Текущий контроль	декабрь
6	Раздел 1III «The Use of English»/«Лексика и грамматика»Повторение Past Simple и Present Perfect	Практическое задание Тренировочные упражнения	1	Текущий контроль	декабрь
7	Раздел 1III «The Use of English»/«Лексика и грамматика»Повторение страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога	Практическое задание Тренировочные упражнения	1	Текущий контроль	декабрь
8	Раздел 1V «Writing»/ «Письмо» Работа по написанию письма личного характера	Практическое задание Письмо личного характера по теме: «Мои любимые праздники»	1	Текущий контроль	декабрь
9	Раздел 1V «Writing»/ «Письмо» Пишем письмо другу.	Практическое задание Письмо личного характера по теме: «Мои планы на будущее»	1	Текущий контроль	декабрь
10	Раздел V «Speaking» /Говорение» Работа по чтению текста	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «Speaking» /«Говорение»)	1	Текущий контроль	декабрь
11	Раздел V «Speaking» /Говорение» Диалог-расспрос по теме:	Практические задания Диалог-расспрос по теме: «Мои любимые книги»	1	Текущий контроль	декабрь

	«Мои любимые книги»				
12	Раздел V «Speaking» /Говорение» Составление монологического тематического высказывания по теме : «Мой рабочий день»	Практические задания	1	Текущий контроль	декабрь
	Итого		12		

Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР история в 7 классе 2020-2021 уч.год

Ученик : Крыгин Николай

Учитель: Борисова В.В

Цель: ликвидация пробелов по истории за курс 6 класса

Тема	Цель	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Становление Древнерусского государства.	Повторить основные даты и понятия по периоду Древнерусского государства.	1.Таблица дат по истории 2.Индивидуальные карточки 3.Рабочая тетрадь по истории 4. Таблица определений по истории. Способы работы: консультация дистанционно.	В теч. 2 и 3 четверти	1.Хронологический диктант. 2.Понятийный диктант. 3.Самостоятельная работа	
	Повторить основные события и причинно-следственные связи.	Прорешать задания к документам в сборнике заданий повышенной сложности (Р.В Пазин «Анализ исторического источника»)	В теч. 2 и 3 четверти	Тестовые задания. Доклад.	
	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Прорешать задания в сборнике Р.В Пазина «Тематические задания высокого уровня сложности». Уметь подтверждать и опровергать точку зрения.	В теч. 2 и 3 четверти	Домашняя контрольная работа Работа над ошибками.	
	Выяснение степени усвоения материала.	Самостоятельная работа	В теч. 2 и 3 четверти	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками	

Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР история в 8 классе 2020-2021 уч.год

Ученик : Якушкин Дмитрий

Учитель: Борисова В.В.

Цель: ликвидация пробелов по истории за курс 7 класса

Тема	Цель	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Смутное время в России.	Повторить основные даты и понятия по начальному периоду XVIIв.	1.Таблица дат по истории 2.Индивидуальные карточки 3.Рабочая тетрадь по истории 4. Таблица определений по истории. Способы работы: консультация дистанционно.	В теч. 2 и 3 четверти	1.Хронологический диктант. 2.Понятийный диктант. 3.Самостоятельная работа.	
	Повторить основные события и причинно-следственные связи между ними периода	Прорешать задания в сборнике . Уметь подтверждать и опровергать точку зрения.	В теч. 2 и 3 четверти	Тестовые задания. Доклад.	
	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Прорешать задания к документам в сборнике заданий повышенной сложности (Р.В Пазин «Анализ исторического источника»)	В теч. 2 и 3 четверти	Домашняя контрольная работа. Работа над ошибками.	
	Выяснение степени усвоения материала.	Самостоятельная работа	В теч. 2 и 3 четверти	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками	

Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР обществознание в 7 классе 2020-2021 уч.год

Ученик : Крыгин Николай

Учитель: Борисова В.В

Цель: ликвидация пробелов по обществознанию за курс 6 класса

Тема	Цель	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
<p>Человек и его деятельность.</p> <p>Потребности человека.</p>	Повторить основные понятия по данной теме	<p>1.Индивидуальные карточки</p> <p>2.Рабочая тетрадь по обществознанию</p> <p>3. Сборник определений по обществознанию.</p> <p>Способы работы: консультация индивидуально.</p>	В теч. 2 и 3 четверти	<p>1. Самостоятельная работа.</p> <p>2.Понятийный диктант.</p> <p>3. Доклад</p>	
		Прорешать задания в сборнике Уметь работать с документом и создавать схемы и таблицы.	В теч. 2 и 3 четверти	Тестовые задания. Задания среднего уровня сложности	
	Обобщить и систематизировать материал по теме.		В теч. 2 и 3 четверти	Домашняя контрольная работа. Работа над ошибками.	
	Выяснение степени усвоения материала.	Самостоятельная работа	В теч. 2 и 3 четверти	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками	

Индивидуальный образовательный маршрут

Ученик: Кочанов Никита

Класс: 5

Учитель: Китанина Татьяна Александровна

Цель: ликвидация пробелов по математике

Тема	Цель	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Действия с натуральными числами	повторить и систематизировать базовые знания, полученные в начальной школе.	1. опорные и тренировочные таблицы 2. индивидуальные карточки для устного счёта		Диктант	17.12
Сравнение величин	Научить сравнивать величины, научить переводить одни величины в другие.	2. опорные и тренировочные таблицы 3. задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).		Самостоятельная работа	25.12
Периметр и площадь фигур	Повторить формулы нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата, научить учащихся решать задачи на нахождение периметра и площади фигур	1. карточки – консультанты 2. набор заданий для самостоятельной работы дома 3. индивидуальные, дифференцированные задания на уроке		Контрольная работа	22.01

Действия с двузначными числами.	правильно записывать и вычитать числа в столбик, научить решать задачи с применением арифметических действий.	1. карточки –консультанты 2.индивидуальные задания		Самостоятельная работа	4.02
Решение текстовых задач	Научить устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, записывать условие и решать задачи	1. карточки –консультанты 2.индивидуальное домашнее задание		домашняя контрольная работа	19.02

Родители ознакомлены:

Учитель:

Индивидуальный образовательный маршрут

Ученик: Якушкин Дмитрий

Класс: 8

Учитель: Китанина Татьяна Александровна

Цель: ликвидация пробелов по математике

Тема занятия	ЗУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Действия над десятичными, обыкновенными и смешанными дробями.	Знать: Правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных, обыкновенных и смешанных дробей; Уметь: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные, обыкновенные и смешанные дроби	Консультация с помощью электронных средств связи. Самостоятельная работа над темой.		Диагностическая работа по теме «Действия с десятичными, обыкновенными и смешанными дробями»	7.12
Текстовые задачи на проценты	Знать: Правила записи условия задачи, Уметь: находить главную мысль в задаче, переводить проценты в десятичную дробь.	Консультация, Практикум по решению иллюстративных задач		Тест с развернутыми ответами	25.12
Линейные уравнения	Знать: Определение линейного	Работа в паре		Текущий зачёт	28.01

	уравнения; Уметь: решать линейные уравнения				
Формулы сокращенного умножения	Знать: Формулы сокращенного умножения Уметь: Применять формулы сокращенного умножения	Консультация, Работа в присутствии учителя		Срезовая работа Тест	15.02
Решение задач на производительность, движение и покупки	Знать: правила записи и оформления условия задачи; Уметь: решать задачи данного вида.	Консультация, Работа в присутствии учителя		Диагностическая работа, Устный опрос	25.02

**Индивидуальный образовательный маршрут.
Якушкина Дмитрия, обучающегося 8 класса**

Предмет: физика

Сроки реализации: декабрь-март 2021 год

Возраст обучающегося : 14 лет

Вид одаренности: индивидуально- творческая

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом; самостоятельная деятельность

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося.

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося через дополнительную литературу и интернет-ресурсы.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с явлением трения;
- сформулировать понятие сила трения;
- экспериментально установить , от чего зависит эта сила;
- продолжить формирование умений пользоваться приборами;
- анализировать, сравнивать результаты опытов;
- формировать умения применять знания на практике;
- объяснять физические явления в природе, технике и быту;
- дать представление о «полезном» и «вредном» трении;
- прививать интерес к использованию дополнительного материала.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о взаимодействии тел и что трение – тоже вид взаимодействия тел;
- какую роль играет это явление в нашей жизни;
- создает творческие работы;
- умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия при выполнении заданий;
- умеет находить и использовать дополнительный материал.

Этапы работы	Форма отчета	Сроки
1.Формирование проблемы, целеполагание.	Собеседование с учителем.	12.12.20 – 13.12.20
2.Подбор теоретических источников по выбранной теме.	Выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов.	14.12. 20 - 15.12. 20
3. Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы.	Консультация с учителем.	16.12. 20 - 20.12. 20
4.Работа с фактическим материалом.	Промежуточные отчеты в форме докладов и сообщений.	21.12. 20 - 22.12. 20

5.Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом.	Консультация с учителем, с одноклассниками.	24.12. 20
6.Обобщение, выводы.	Консультация с учителем, с одноклассниками.	28.12. 20
7.Предъявление или защита творческой работы	Презентация : «Сила трения в природе»; Презентация: «Сила трения в технике»; Викторина.	11.01.21

Учебный модуль:

1.Учебный предмет: физика

2.Тип программы: базовая

3.Название модуля: Явление трения. Сила трения. Трение в природе, быту, технике.

Название модуля	Учебные цели	Виды деятельности на уроке (вне урока)	Домашнее задание
1.Вводный	Целеполагание и мотивация. Постановка задач перед обучающимися.	Беседа.	Определиться с выбором.
2.Сила трения.	Определить понятие «трения»; Выяснить причины возникновения трения; Способы его уменьшения или увеличения; Формировать знания о силе трения, как о физической величине.	Фронтальная -на этапе актуализации знаний; Групповая –на этапе практического применения знаний; Индивидуальная – на этапе заполнения полученных результатов измерений в таблицу.	П.30,упр.(В.И.Лукашик) №406,407,408,409.
3.Виды трения.	Продолжить формировать понятие – сила трения; выяснить виды трения; формировать	Фронтальная – на этапе актуализации знаний; Групповая – на этапе выполнения практикума; Индивидуальная –	П.31,№411,412,413,414. (В.И.Лукашик)

	<p>умение пользоваться приборами, анализировать, сравнивать результаты опытов; делать выводы.</p>	<p>при самооценивании.</p>	
<p>4.Трение в природе, технике, быту.</p>	<p>Формировать умения применять знания на практике; объяснять физические явления в природе, технике, быту; дать представление о «полезном» и «вредном» трении; прививать интерес к работе с дополнительным материалом по теме.</p>	<p>Фронтальная – на этапе актуализации знаний; Групповая – на этапе первичного усвоения новых знаний и первичной проверки понимания; Индивидуальная – на этапе прохождения теста.</p>	<p>П.32,№418,420(В.И.Лукашик), творческие задания.</p>
<p>5.Зачет.</p>	<p>Проверка уровня знаний и умений.</p>	<p>Выполнение зачетных заданий по вариантам; Представление творческих работ.</p>	<p>Сочинение на тему: «Если бы не было силы трения...»</p>

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов
Кочанова Никиты по результатам ВПР по русскому языку Класс:5

Учитель: Шулимова М.Н.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текста Решение тестовой части на сайте	1.12 9.12	3 3
2	Орфограммы в корнях с чередованием.	2	Комментированное письмо, карточки, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml	16.12 23.12	
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	2	Занятие-консультация, практикум, отработка навыков использования орфограммы «Безударная гласная в корне слова»: Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слово. индивидуальное домашнее задание: «нахождение информации по заданному тексту»,		
4	Морфологический разбор частей речи.	2	Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум: Сделайте морфологический разбор слова <i>смотришь</i> . Найдите и выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объясните ответ графически. Научить: осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	13.01 20.01	
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке.	27.02	
6	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Отработка алгоритма составление предложений с прямой речью, знаки препинания в предложениях с ПР, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml	3.02	
7	Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание: выписать из сказок А.Пушкина предложения с обращением, выучить знаки препинания в предложениях с обращением, консультирование родителей.	17.02 24.02	
8			Выполнение тестовых заданий по русскому языку.	3.03	
9	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	10.03 16.03	

Индивидуальный образовательный маршрут Чудаева Матвея

Класс:5

Учитель Шулимова М.Н.

по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Осложненное списывание текста Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Задание на осложненное списывание текста, объяснительный словарный диктант. Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текста	2.12 9.12	3 3
2	Орфограммы в корнях с чередованием.	1	Комментированное письмо, карточки, индивидуальное домашнее задание, работа в парах.	14.12	
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	2	Занятие-консультация, письмо под диктовку с проговариванием известных орфограмм, работа по индивидуальным карточкам: прочитай слова, текст, вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова, индивидуальное домашнее задание: «нахождение информации по заданному тексту».	16.12 21.12	
4	Морфологический разбор частей речи.	2	Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум, индивидуальное домашнее задание, консультирование родителей.	25.12	
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке.	13.01	
6	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Задания на распознавание предложений с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схем. Отработка алгоритма составление предложений с прямой речью, знаки препинания в предложениях с ПР, индивидуальное домашнее задание : выписать из сказки А.Пушкина предложения с прямой речью Решение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml	18.01 24.01	
7	Распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.	1	Занятие-консультация, практикум, отработка навыков построения схем сложных предложений, индивидуальное домашнее задание	1.02	
8	Нахождение слова по лексическому	1	Работа с словарем, задания по карточкам: определить слово по его лексическому	5.02	

	значению, нахождение антонима.		значению, назвать словосочетания, которые употреблены в прямом и в переносном значении, консультация учителя, задание на дом		
9	Анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слова. подберите синоним и антоним к выделенному слову, определить основную мысль текста . Напишите ответ на вопрос: «Как вы думаете, нужны ли деревья в городе?» Обоснуйте свой ответ.	10.02 17.02	

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов
Якушкина Дмитрия по результатам ВПР по русскому языку Класс:8

Учитель: Шулимова М.Н.

№ п/п	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами. «Деепричастный оборот»	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текста. Комментированное письмо	1.12 5.12 15.12	3 3
2	«-Н- и -нн- в суффиксах прилагательных»	1	Повторение орфограммы, карточки, индивидуальное домашнее задание	19.12	
3	Орфограммы в корнях с безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, отработка навыков использования орфограммы «Безударная гласная в корне слова»: Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слово. индивидуальное домашнее задание.	25.12	
4	Морфологический разбор частей речи.	2	Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум, работа на уроке. Найдите и выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объясните ответ графически. Научить: осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	28.12 16.01	
5	Синтаксический разбор предложения	1	Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке.	19.01	
6	Работа с текстов (основная мысль текста)	2	Отработка навыков работы с разными видами текста, уметь определять тему текста, микротемы. Подбор разных видов текста, работа на уроке по учебнику.	23.01 27.01	
7	Словообразовательный разбор	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	5.02	
8	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	2	Консультация учителя, составление схем сложных предложение, работа с раздаточным материалом, дополнительное домашнее задание	12.02 20.12	