

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования для МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им А. И.Бородина».

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения

других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «СОШ с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ им. А.И.БОРОДИНА».

Согласно учебному плану для МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района, Пензенской области им. А. И. Бородина» на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. (34 учеб. недели)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Литература

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Математика*. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2012.
4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Да та	Тема, тип урока (страницы учебника и рабочей тетради, диск)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личност ые результ аты
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть							
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)							
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	Проблема: Как выполнять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры дву-значных, трехзначных чисел; сформирован-	Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение чис-	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; со-ставлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-симво-лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учеб-	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и (к освоению математич-еских спосо-бов решения познава-
			ность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и	лового выражения. Верные равенства	из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия	ные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, выска-зывать свою позицию;	тельных задач)

			различия многоугольников		многоугольников	строить речевое высказывание в устной форме	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять вер-	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
			ные равенства из числовых выражений			высказывать свои оценки и предложения	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность	Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

			вычислительных умений и навыков	столбик. Решение логической и геометрической задач	геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
4	Решение уравнений	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью,	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее реше-	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее реше-	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять реше-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной
		на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел	ние. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи	ние, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	деятельности	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании,	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Самостоятельно выполнять определенные виды работ	

		неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка	вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины	объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	(деятельности), понимая личную ответственность за результат
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым?	Неизвестное вычитаемое. Уравнение	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой	Понимать значение математи-
		Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач	вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	ческих знаний в собственной жизни
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительны	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

			ми инструментами	задачи, уравнений		в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	
8	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились?	Работа с геометрически м материалом (отрезки, ломаная).	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сло-		Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	
		Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	жения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства		Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и
Умножение и деление (56 ч)							
9	Конкретный смысл умножения и деления	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми;		Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

		нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку)	краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства -	
10	Связь умножения и деления	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2,	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под-
		определять четные и нечетные числа, составлять программу	и нечетных чисел. Решение текстовой	программы решения задачи; выполнять задания на развитие	термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать	ходов к выполнению

			решения текстовой задачи арифметическим способом	задачи арифметическим способом	творческого нестандартного мышления	конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	ию заданий
12	Таблица умножения с числом 3	<p>Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений</p>	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	<p><i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	<p>Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решения задач</p>	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости	<p><i>Познакомятся с</i> понятиями «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и прове-</p>	Понимать необходимость бережного отношения	
		шать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения,	товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение	формы записи условия задачи, составлять задачи нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	<p>рять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе,</p>	к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	

			числовые выражения	и деление)		использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Проблемы: Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких	Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом	<i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
		одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов	ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений	нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	<i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы;	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать значение математических знаний в собственн	

		устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	ой жизни
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых -	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения дейст-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе -
		Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника	вий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	

			вычисления значения числового выражения	. Выполнение проверки в вычислениях	(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Проблема: Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи? Цель: способствовать развитию умений пони-	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях,	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото-	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под-	
		мать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним	определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	ные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	ходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
18	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применя изученные	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку	

		форма). Анализ результатов	правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним	числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)	понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки	результато в своей учебной деятельно сти
						сотрудничества в учебной деятельности	
19		Таблица умножения и деления с числом 4	Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу	Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена)	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
20		Таблица	Проблема: Что такое	Таблица	<i>Познакомятся с</i>	Познавательные: проводить	Понимать

		Пифагора таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие	Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выраже-	таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах	универсальность математических способов познания окружающего мира
		случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	ний в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4	знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Составление схем	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Применять правила
		раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной	Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур	краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

			неравенства				
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений.	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	
		задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями	Логическая задача	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	к школе	

						деятельности	
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок.	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметичес-	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического	Представлять значение математических знаний
			Цель: способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического	Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	кого действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной	в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

			действия			форме, использовать математическую терминологию	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	<p>Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента</p>	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша	<p><i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов в своей учебной деятельности	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений, их исправление	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	<p>Проблемы: Что знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выра-</p>	<p>Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника</p>	<p><i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
		<p>жений с переменной, работать с геометрическим материалом</p>		<p>материалом</p>	<p>нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<p>Проблема: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>

32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Проблема: Как составить задачу по заданному числовому выражению? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению
		, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Подсчет количества фигур разными способами	таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	знаний, предложенных в учебнике или учителем
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачи на включающие увеличение	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и

			(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц	числовых выражений, нахождение значения числового выражения		уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
34–35	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов учебной деятельности	
36	Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»)	Проблема: Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в вы-	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметичес-	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности	

						результатам изучения темы.	
			ражениях, решение задачи, вычисление периметра фигуры); организовать проверку знаний учащихся	ким способом. Нахождение периметра фигуры	самопроверку и рефлексию деятельности	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	
II четверть							
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий	<i>Познакомятся с</i> понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
38		Единица площади – квадратный сантиметр	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Единица площади – квадратный сантиметр, условное	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями	Понимать универсальность математи-
			Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (m^2); содействовать развитию умений находить	обозначение (cm^2). Составление выражений на увели-	обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при	и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	тических способов познания окружающего мира

		площадь фигуры при помощи мерки (m^2), решать составные задачи	чение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач	помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
39	Площадь прямоугольника	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства	Правило вычисления площади прямоугольника а. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
					успешной математической игры	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади,	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом;	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью

			составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур	периметра прямоугольника а с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами	решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	и здоровью других людей
41–42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений вос-	Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника а из двух	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изме-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку	
		производить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры	вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника а	нением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	результатов в своей учебной деятельности	
43	Таблица умножения и	Проблема: Как составить таблицу	Таблица умножения и	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую	Проявлять интерес к	

	деления с числом 9	<p>умножения и деления с числом 9?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата</p>	<p>деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>изучению учебного предмета математик и</p>
44	Единица площади – квадратный дециметр	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры</p>	<p>Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм^2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу</p>	<p><i>Познакомятся с</i> единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

						свои оценки и предложения	
45		Сводная таблица умножения	Проблема: Как составить сводную таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
			четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассматривание рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)	сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
46		Решение задач	Проблема: Как различать виды задач? Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника,	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок	<i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

			соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
47	Единица площади – квадратный метр	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение	Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (m^2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. Плана сада, вычисление площади участка. Решение задач	<i>Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.</i> <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
48	Закрепление по теме «Таблица умножения»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин.	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности	

			в другие, составлять	Составление	неизвестной величины (цены,	находить способ решения учебной задачи.	
			числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	
49	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
50	Проверочная работа	Проблема: Как оценить свои достижения по математике?	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым резуль-	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-	Проявлять мотивацию учебной	
	«Проверим себя и	Цель: способствовать развитию умений	татом. Сравнение	результатом; решать задачи	ческой форме (на моделях). Регулятивные: контролировать	деятельности	

		оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия	геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	и лично го смысла изучения математик и
51	Умножение на 1	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимо-	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и резуль-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	
		связи между компонентами и результатами арифметических действий	неизвестных компонентов деления	татами арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
52	Умножение	Проблема: Что	Правило	<i>Научатся:</i> применять	Познавательные:	Представл	

		на 0	получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления	умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	ять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
53		Деление вида: $a : a, 0 : a$	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?	Связь деления с умножением. Решение составной задачи.	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать универсальность математи-
			Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составную задачу	Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью	жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	ческих способов познания окружающего мира

54	Деление вида: $a : a, 0 : a$	Проблема: Какое существует правило деления с числом 0? Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результата в своей учебной деятельности
55	Текстовые задачи в три действия	Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи	Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи	<i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
56	Доли. Образование	Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать	Доли. Образование и	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в	Познавательные: устанавливать математические	Оценивать учебную

		и сравнение долей	доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения	сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи	устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	деятельность, понимать оценку учителя
			на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	между компонентами и результатом действий	компонентами и результатом арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

			доли	действий в выражениях		обсуждении математических фактов	
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вы-	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль.		<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.	Проявлять интерес к применению
		черчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку		Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности

		проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля	чертежа окружности, использование циркуля	вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	сти
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения	<i>Познакомятся с</i> табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<i>Познакомятся с</i> понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

62	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи	Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и
63	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, нахо-	Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, исполь-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной
		дить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины	зовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	деятельности

64	Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»	Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков)	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с помощью чертежных инструментов	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результата в учебной деятельности
----	---	--	--	--	---	---

Ш четверть

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$? Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу	Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
----	---	--	--	---	--	--

				по правилу		коммуникативные средства	
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычис-	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков	данной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
		лений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения		разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях		Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
67	Умножение суммы на число	Проблема: Как умножить сумму на число? Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

			знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	выполнения действий в выражениях	выполнения действий в выражениях	математических фактов, высказывать свою позицию	
68	Решение задач несколькими способами	Проблема: Как решать задачи разными способами? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения	Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения	Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

			суммы на число, решать состав-	Перевод величин дли-	величины длины в другие;	задавать вопросы для их уточ-	
			ные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях	ны. Порядок выполнения действий в выражениях	соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	
70	Закрепление приемов умножения и деления	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека</p>	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<p>Проблема: Как составить план решения задачи?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице</p>	<p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>	

		задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
72	Выражение с двумя переменным и	Проблема: Как решать выражения с двумя переменными? Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
73	Деление суммы на число	Проблема: Как выполнить деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений при-	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в число-	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	Самостоятельно выполнять определенные
		менять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять	вых выражениях со скобками и без скобок.	лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения	и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	учителем виды работ (деятельно

		задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	сти), понимая личную ответственность за результат
74	Деление суммы на число	Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины	Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
75	Закрепление. Деление суммы на число	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

			деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	сти
76	Связь между числами при делении	Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Проявлять уважение к семейным ценностям	
		с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи	на число. Составление числовых выражений		Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
77	Проверка деления умножением	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

			задачу, находить площадь фигуры	зависимость. Площадь геометрической фигуры	геометрической фигуры	учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$, решать урав-	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа	и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,
		нения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом	по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом			Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	к школе
79	Проверка умножения с помощью деления	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину),	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи,		<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-	Самостоятельно выполнять определенные работы (деятельности), понимая личную ответствен

			дополнять недостающими данными задачу и решать ее	составление краткой записи условия, решение	осуществлять самопроверку	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ность за результат
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление?	Решение уравнений на основе связи между результатами	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком-	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-		
		Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	
81	Решение уравнений	Проблема: Как решать уравнения на	Решение уравнений на	<i>Научатся:</i> решать уравнения на	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск	Самостоятельно	

		на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления?	основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выраже-	нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выпол-	информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая лич-
			Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	ний на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события	нять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ную ответственность за результат
82	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление.	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно	Представлять значение математических знаний в жизни	

			знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать	проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе	человека, при изучении других школьников
			и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений	порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	дисциплины
83	Деление с остатком	Проблема: Как выполнить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
84	Деление с остатком	Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя,	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного	

			решать		событий;		
			текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур	по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур	находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	смысла изучения математики
85	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
	Диск	деление с остатком разными способами,	единиц длины в другие.	длины, переводить одни единицы длины	Коммуникативные: контролировать свои действия		

		решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
86	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
87	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как найти частное при делении с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и	Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

		составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»	обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
88	Деление меньшего числа на большее	Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выпол-
		текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения	со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной	в числовых выражениях со скобками и без скобок	пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач	нению заданий
89	Проверка деления с остатком	Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком?	Проверка деления с остатком. Решение задачи	<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять	Понимать значение математических

			<p>Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>знаний в собственной жизни</p>
90–91	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без</p>	<p>Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности</p>	

			скобок	и без скобок			
92		Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов	Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проект-	Решение задач-расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха	<i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объясне-	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические	Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спосо-
			ной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов	в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.	ния окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах	термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	бов действий
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)							
93		Устная нумерация	Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	Представлять значение математических знаний в

			100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи	измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач	числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
94	Письменная нумерация	Проблема: Как образуются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
95	Разряды счетных единиц	Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать	Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи;	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Самостоятельно выполнять определенные виды работ	

			трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществ-	каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин дли-	осуществлять перевод одних величин в другие; составлять	целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения	(деятельно-сти), пони-
			влять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	ны в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части	задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	мая личную ответственность за результат
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение	Научатся: читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			задачи разными			
			задачи числами и решать ее	способами		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математи-	Проявлять положительное отношение
		Цель: способствовать развитию умений	Запись трехзначных	вычисления, основанные на	ческого содержания в соответствии с поставленными	шение к урокам

		заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	математики, к учебе, к школе
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи.	Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение про-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
		площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра-	Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий в числовых	должительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого	

			жениях со скобками и без скобок	выражениях	и без скобок	на себя обязательства для общего дела	
100	Сравнение трехзначных чисел	<p>Проблема: Как сравнивать трехзначные числа?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв</p>	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	<p><i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов в своей учебной деятельности	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<p>Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен)</p>	Определение общего числа единиц (десятков, сотен)	<p><i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);</p>	Представлять значение мате-	
		<p>в числе?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен</p>	ков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы	десятков»); определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	<p>делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных	

			в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи	разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника	решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	дисциплины
102	Единицы массы: килограмм, грамм	Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок вы-	<i>Познакомятся с</i> единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблю-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
		порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения	полнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	дать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		
103	Проверочная работа «Проверим себя и	Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной	Понимать смысл выполнения	

		оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку	цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры	при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	самоконтроля и самооценки и результатов в учебной деятельности
104	Контроль и учет знаний	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для построений,	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов в учебной деятельности	

		геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся	инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие	осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
--	--	---	--	--	---	--

IV четверть

Сложение и вычитание (11 ч)

105	Приемы устных вычислений	<p>Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи</p>	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачу нахождение массы предмета</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
-----	--------------------------	---	--	---	---	--

				скобок			
106	Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных	Устные приемы вычислений. Решение	Устные приемы вычислений. Решение	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида:	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения	Оценивать учебную дея-
		вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника	текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов	текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов	450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	тельность, понимать оценку учителя
107	Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой	<p><i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека
109	Приемы письменных вычислений	<p>Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ</p>	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<p><i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (дея-
		для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра	и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической	единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	<p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования</p>	тельности), понимая личную ответственность за

			фигуры, переводить одни единицы длины в другие	фигуры. Перевод одних единиц длины в другие	скобками и без скобок	различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	результат
110	Алгоритм письменного сложения	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Алгоритм сложения многозначных чисел.</p> <p>Дополнение условия и решение задачи.</p> <p>Составление обратной задачи и ее решение.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>	
111	Алгоритм письменного вычитания -	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел?</p>	<p>Алгоритм вычитания многозначных чисел.</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения</p>	<p>Применять правила</p>	
		<p>Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок</p>	<p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Порядок выполнения действий в</p>	<p>трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок</p>	<p>и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические</p>	<p>общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	

		выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	числовых выражениях без скобок	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	
112	Виды треугольников (посоотношению сторон)	Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный», «равносторонний», «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
		в числовых выражениях со скобками и без скобок	и без скобок. Сравнение величин	в числовых выражениях со скобками и без скобок	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
113	Закрепление изученного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать	Осуществлять самоконтроль и

			письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон	чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон	составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе	самооценку результатов в своей учебной деятельности
114 – 115	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений при-	Решение задач: на определение продолжительности	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; состав-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку	Проявлять мотивацию учебной	
		менять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	лять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	деятельности и личностного смысла изучения математик и	
Умножение и деление (14 ч)							

116	Приемы устных вычислений	<p>Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок -	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи нахождение целого по его доле, нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики и
117	Приемы устного умножения и деления	<p>Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа,</p>	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

			определять виды треугольников по длине сторон, углам	по длине сторон, по углам	(равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
118	Приемы устного умножения и деления	Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
119	Виды треугольников по видам углов	Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные,	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометри-	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других	

					помощью чертежного инструмента – линей-	о математических объектах	
			тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой	ческих фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком	ки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	школьных дисциплин
120	Закрепление	Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку результата в своей учебной деятельности	
	Прием	Проблема: Какой прием	Использование	<i>Научатся:</i> выполнять	Познавательные: фиксировать	Проявлять	

121	письменного умножения на однозначное число	удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы	умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
122	Прием письменного умножения на однозначное число -	Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число?	Письменный прием умножения на однозначное число	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; состав-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;	Применять правила общения,
		Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с	(алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование	лять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части;	делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

		переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка	геометрических инструментов для выполнения построения отрезка	использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка	поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	сти
123	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи,	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения	<i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя,	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку резуль-	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
		уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием правила	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника	уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила	татов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	

124	Закрепление изученных приемов умножения	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений,	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности
		решать нестандартные задачи	со скобками и без скобок		работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
125	Прием письменного деления на однозначное число	Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и

				в числовых выражениях без скобок	выражениях		
126	Прием письменного деления на однозначное число	Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений при-	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисле-	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по груп-	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии	Проявлять положительное отношение к урокам матема-	
		менять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон	ние длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон	пам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	тики, к учебе, к школе	
127	Проверка деления умножением Закрепление	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			определять расстояние между объектами	объектами. Решение задачи разными способами	чертеж и определять расстояние между объектами	паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
128	Проверка деления умножением . Закрепление	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представл ять значение математич еских знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисципли н	
129	Знакомство с калькулятором	Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться? Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором –	Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямо-	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить про-	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	
		выполнять письменные	угольника с	верку правильности вычислений	учебные задачи; использовать		

			вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора		математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)							
130	Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности	
			Решение текстовых задач		сотрудничества в учебной деятельности		
131	Обобщение и систематизация	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений	Нумерация. Образование, название и запись чисел	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и	Оценивать учебную деятельность,	

	изученного материала	читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	понимать оценку учителя
132	Обобщение и систематизация изученного материала -	Проблемы: Что узнали? Чему научились?	Умножение и деление. Выполнение	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой	Понимать универсальность
		Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным	проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	осуществлять проверку вычислений; решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию;	информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	математических способов познания окружающего мира

			данным, по вопросу, по действию		находить площадь и периметр фигур	уточнения	
133	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки и результатов учебной деятельности	
134	Анализ и работа над ошибками	Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление	<i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения	Проявлять интерес к изучению математик и: количественных и пространственных отношений, зависимостей между	
135	Обобщение и систематизация изученного	Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать	Геометрические фигуры и величины. Использование	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестных	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать	Проявлять интерес к изучению математик	

		материала	развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры	чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольник а	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	и
136	Урок КВН	Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Проявлять интерес к изучению математик и	

			прямоугольник а	площадь и периметр фигуры		
--	--	--	--------------------	------------------------------	--	--