

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Студенки Белинского района
Пензенской области им. А.И. Бородина»**

**Приложение к рабочей программе по алгебре 7 класса на уровне основного общего
образования**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей математики протокол № 3 _____О.М. Праслова от «10» декабря 2020 г.	Согласовано заместитель директора по УР _____Е.В.Родионова от «11» декабря 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы: _____ В.В.Левина приказ №44_ от «12» декабря 2020 г.
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**ПО АЛГЕБРЕ
ДЛЯ 7 КЛАССА
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель математики
Родионова Елена Викторовна

С.СТУДЕНКА
2020 г.

Внести изменения в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

В планируемые результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
4. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
2. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
5. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
6. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
7. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2. умения пользоваться изученными математическими формулами;

3. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
4. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В содержание обучения

-В раздел 4. «МНОГОЧЛЕНЫ»

внести тему «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»;

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел;

- В раздел 4. «МНОГОЧЛЕНЫ» внести тему «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание;

- В раздел 5 «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ» внести тему «Решение уравнений»

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений;

- В раздел 5. «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ» внести тему «Координаты на плоскости»

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

В материально-техническое обеспечение

- Дидактические материалы для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К. И. 2018 и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технолог ии	Решаемые проблемы	Виды деятельнос ти (элементы содержания , контроль)	Планируемые результаты			Формиро вание ИКТ- компетен тности	Основы учебно- исследова тельской и проектно й деятельно сти	Основы смыслово го чтения и работа с текстом	
	план	факт						Предметные	УУД	Личностны е				
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
52			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания				

									анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
63			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению				
68			Сложение отрицательных чисел	Урок изучения	Здоровьебережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как сложить два отрицательных числа?	Фронтальная работа с классом	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел	Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге	Формирование				

			тельных чисел	нового	ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	сложения отрицательных чисел и научиться применять его	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
76			Сложение чисел с разными знаками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапно о формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования				

									учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям					
84			Решение уравнений	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Изменяются ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности				

									процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач					
91			Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровье сбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				

						в пря- моугольной системе координат?			получения информации, устанавлива ть причинно- следственны е связи					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»
«Утверждаю»

Руководитель МО

Протокол заседания №3

от 10.12. 2020 г

Заместитель директора

по УВР МОУ «СОШ с. Студенки»

_____/Родионова Е.В/

11.12 2020 г.

«Согласовано»

Директор МОУ «СОШ с. Студенки»

_____/Левина В.В./

Приказ №44 от 10.12.2020г.

Приложение

к рабочей программе по учебному курсу «География материков и океанов » 7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Шулимова Мария Николаевна

2020

Пояснительная записка

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года была скорректирована работа по реализации образовательной программы по географии с учетом методических рекомендаций.

При проведении анализа ВПР по географии в МОУ «СОШ с. Студенки» в 7 классе были выявлены задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.

На основе сделанного анализа результатов ВПР по географии 7 класса (по географии 6 класса) необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- проверка знаний маршрута путешественников (Задание 1)
- работа с графическими источниками по описанию рельефа (Задание 2)
- проверка знаний Мировой океан (Задание 3)
- проверка знания культурных достопримечательностей стран мира (Задание 8)
- проверка ЗУН по работе с топографической картой, географических координат и направлений работа с контурной картой (Задание 5)
- понимание причинно-следственных связей осевого вращения Земли с часовыми поясами (Задание 6)

Для повышения качества знаний учащихся по истории в 2020 г. были внесены изменения в календарно-тематическое планирование рабочей программы по учебному курсу «География» в 7 классе, которые направлены на формирование и развитие не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «География».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 7 класс

В планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по географии сформированы следующие задачи:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Календарно-тематическое планирование предметному курсу «География материков и океанов» 7 класс 2020-2021 г 2-3 четверти

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
01.12.20	Особенности природы и населения южных материков.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Упражнения в определении географических координат
04.12.20	Особенности природы и населения северных материков.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Упражнения в определении географических координат
26.12.20	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и	Упражнения на определение и описание природных явлений и процессов

		основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	
16.01.21	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности	Упражнения на определение и описание природных явлений и процессов	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
19.01.21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Главные особенности природы Земли»	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	Работа с планом местности. Упражнения в определении направлений и расстояний
26.01.21	Географическое положение и история исследования Африки.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений	Упражнения на установление географических особенностей природных зон

		о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	
6.02.21	Особенности природы Африки.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Упражнения на чтение климатических графиков
18.03	Население и политическая карта Африки.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	Упражнения на установление географических особенностей природных зон

		среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	
--	--	---	--

Литература и средства обучения

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
 2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
Методическое пособие для ученика:
 3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
 4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
Дополнительная литература:
 5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
 6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
7. География 7 класс. «Наш дом Земля».
 8. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования

**«Рассмотрено»
«Утверждаю»**

Руководитель МО

Протокол заседания №3

от 10.12. 2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ «СОШ с. Студенки»

_____/Родионова Е.В/

11.12 2020 г.

Директор МОУ «СОШ с. Студенки»

_____/Левина В.В./

Приказ №44 от 10.12.2020г.

Приложение

к рабочей программе по учебному курсу «География России. Природа» 8 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Шулимова Мария Николаевна

2020

Пояснительная записка

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года была скорректирована работа по реализации образовательной программы по географии с учетом методических рекомендаций.

При проведении анализа ВПР по географии в МОУ «СОШ с. Студенки» в 8 классе были выявлены задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.

На основе сделанного анализа результатов ВПР 8 класса (по материалам 7 класса) необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- проверка знаний путешественников (Задание 1)
- работа с графическими источниками по описанию рельефа Южной Америки (Задание 2)
- проверка знаний географических координат и расчёта расстояния по градусам, работа с контурной картой (Задание 2)
- проверка знания культурных достопримечательностей стран мира (Задание 8)
- проверка ЗУН по работе с климатограммами (Задание 3)
- понимание причинно-следственных связей с часовыми поясами разных стран (Задание 6)

Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. были внесены изменения в календарно-тематическое планирование рабочей программы по учебному курсу «География России. Природа» в 8 классе, которые направлены на формирование и развитие не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «География» 8 класс.

Планируемые результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс УМК «Дрофа» И.И. Барина «География России. Природа» 2020-2021 учебный год.

№ п.п	Дата по плану	Дата фактически	Раздел. Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание
17	2.12	2.12	Раздел 1.«Климат и климатические ресурсы» Тема: «Зависимость человека от климата». Повторение темы Климатические пояса Земли	1	П.5-6; работа с климатограммами
18	4.12	4.12	Раздел 1 «Внутренние воды и водные ресурсы» Тема: «Разнообразие внутренних вод.Реки» Повторение <i>Материки и океаны</i>	1	П.15-16; вопросы с. 101, индивидуальное задание по к/карте
22	9.12	9.12	Раздел 1«Внутренние воды и водные ресурсы» Тема: «Итоговый урок темы «Внутренние воды России» Повторение темы Географические открытия XVII–XIX вв.	1	П.1,рис.5; Решу ВПР (1-2 вариант) зад 1-2.
26	11.12	11.12	Раздел 1 «Почвы и почвенные ресурсы» Тема: «Почвенные ресурсы». Повторение темы «Географические координаты»	1	П.10-12 (6 кл); практикум по определению координат заданной точки
31	15.01		Раздел 2. Природные комплексы России. Тема: «Разнообразие природных комплексов России» Повторение темы «Характеристика климата по климатическим картам».	1	Р.т задания по графикам и климатограммам
28	23.12		Раздел 2.Биологические ресурсы. Тема: «Растительный и животный мир России» Повторение темы «Часовые пояса Земли».	1	П.3,стр 24; решение задач на вычисление разницы во времени между часовыми поясами Земли
32	20.01		Раздел 2. Природные комплексы России. Тема: «Моря как крупные природные комплексы»	1	Практические работы. 3.

			Повторение темы Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.		1.Характеристика климата по климатическим картам. 2.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков.
40	19.02		Раздел 2. Природные комплексы России. Тема: «Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» Повторение темы Особенности рельефа Африки, Ю.Америки.	1	П.19,34 Задание по к/карте
41	24.02		Раздел 2.Природа регионов России. Тема: «Памятники природы Восточно- Европейской равнины». Повторение темы «Страны мира. Страны Западной Европы. Великобритания»	1	П.54, работа с разными источниками, сообщения; зад. по к\к
43	12.03		Раздел 2.Природа регионов России. Тема: «Природные комплексы Северного Кавказа». Повторение темы «Страны мира. Франция. Германия»	1	П.55 Работа по атласам, к\карте, вопросы 1-6 р.г.
48	19.03		Раздел 2.Природа регионов России. Тема: «Экологические проблемы Урала». Повторение темы «Страны мира. Страны Южной Евразии. Италия»	1	П.58

Литература и средства обучения

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
 2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010г.
Методическое пособие для ученика:
 3. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
 4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
Дополнительная литература:
 5. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
 6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
7. География 7 класс. «Наш дом Земля».
 8. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. СТУДЕНКИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА».

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Мокарева Т. В

Протокол заседания № 3

« 10 » 12 2020г.

от « 11 » 12 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ «СОШ»

Родионова Е.В

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ

с.Студенки им. А.И.Бородина»

/В.В.Левина/

Приказ № 44

« 12 » 12 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «история»
на 2020/ 2021 учебный год

Борисова В.В.

Разработчик программы:

2020г

1. Пояснительная записка корректировки программы по истории

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление плохой успеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Помимо этого, в нашей школе есть ученики, которые нуждаются в специальном обучении. Неуспеваемость создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особенностью познавательной деятельности таких учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения истории с такими детьми необходимо прибегнуть к отбору содержания, требований к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание надо уделять решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности и, конечно же, индивидуальному подходу к каждому ученику. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

2. Цели и задачи

Цель – формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

Создание системы внеурочной работы.

Развитие индивидуальных форм деятельности.

Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).

Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Активизация слабых учащихся.

3. Планируемые результаты

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

3. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Рекомендации по корректировке тематических планов по итогам ВПР
2020-2021 учебного года
Всеобщая история. История России.**

Класс	Темы ВПР, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)	Новые темы во 2- 3 четверти 2020-2021 учебного года с включением тем из ВПР с малым процентом выполнения. (количество часов)	№ урока
6 класс 2 часа в неделю	Тема Древний Восток (1ч) Древнейший Рим (1ч)	Тема .Итоговое повторение. «Средние века»(1ч) Первые известия о Руси(1ч)	30 37
7 класс 2 часа в неделю	Тема Столетняя война (1ч) Деятельность первых русских князей (1ч)	Тема. Россия в системе международных отношений со странами Европы. (1ч) ПОУ. Россия в 17 веке(1ч)	30 37
8 класс 2 часа в неделю	Тема Опричнина (1ч) Смутное время (1ч)	Тема. Уроки проектной деятельности (2 ч)	31 38
9 класс 2 часа в неделю	Тема Россия в эпоху дворцовых переворотов (1ч) Россия в системе международных отношений (1ч)	Тема. Россия и мир на рубеже 19-20вв: динамика и противоречия развития (1 ч) ПОУ Серебряный век русской культуры	32 40

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся :

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории Отечества;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методический комплект:

- А.А. Вигасин., Г.И. Годер. История Древнего мира. 5 класс: М: Просвещение, 2016
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2019
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018
- Интернет ресурсы, образовательные порталы
- Комплект карт. История России. 6-9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. СТУДЕНКИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА».

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор МОУ «СОШ

Мокарева Т. В

по УВР МОУ «СОШ»

с.Студенки им. А.И.Бородина»

Протокол заседания № 3

Родионова Е.В

/В.В.Левина/

« 10 » 12 2020г.

Приказ № 44

от « 11 » 12 2020г.

« 12 » 12 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «обществознание»
на 2020/ 2021 учебный год

Борисова В.В.

Разработчик программы:

2020г

1. Пояснительная записка корректировки программы по обществознанию

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление плохой успеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Помимо этого, в нашей школе есть ученики, которые нуждаются в специальном обучении. Неуспеваемость создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особенностью познавательной деятельности таких учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения обществознания с такими детьми необходимо прибегнуть к отбору содержания, требований к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание надо уделять решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности и, конечно же, индивидуальному подходу к каждому ученику. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

2. Цели и задачи

Цель – формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

Создание системы внеурочной работы.

Развитие индивидуальных форм деятельности.

Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).

Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Активизация слабых учащихся.

3. Планируемые результаты

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.
3. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Рекомендации по корректировке тематических планов по итогам ВПР
2020-2021 учебного года
Обществознание.**

Класс	Темы ВПР, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)	Новые темы во 2- 3 четверти 2020-2021 учебного года с включением тем из ВПР с малым процентом выполнения. (количество часов)	№ урока
7 класс 2 часа в неделю	Тема Потребности человека (1ч) Межличностные отношения (1ч) Нравственные основы жизни (1ч)	Тема . Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1ч) ПОУ по теме: «Человек и закон» (1ч)	15 16
8 класс 2 часа в неделю	Тема Основные участники экономики (1ч) Производство (1ч) Деньги и их функции (1ч)	Тема. Права и свободы человека и гражданина (1ч) Право на труд.	17 21

Литература.

УМК

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории и обществознания. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, г. Белинский, ул. Центральная, д.4,
☎ тел. (3-02-31)

«Рассмотрено»
руководитель МО
учителей математики

_____/Праслова О.М./
Протокол № 3
от 10.12.2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
им. А.И. Бородина»
_____/Родионова Е.В./
от 11.12.2020г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
им. А.И. Бородина».

_____/В.В. Левина/

Приказ № 44 от 12.12.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
для 9 класса
на 2020 - 2021 уч. год

учителя математики
первой
квалификационной
категории
Долматовой Л.П.

2020 г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 9 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

III. Содержание учебного предмета

1. Алгебра

В главу «Уравнения и неравенства с двумя переменными» были внесены уроки по следующим темам за 8 класс: «Линейная функция», «Арифметический квадратный корень»

2. Геометрия

В главу «Соотношения между сторонами и углами треугольника, скалярное произведение векторов» были внесены уроки по следующим темам за 8 класс: «Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника», «Решение геометрических задач практического содержания»

III. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формирование УУД	Дата проведения
Алгебра				
59	Повторение: «Линейная функция»	1	совершенствуют навыки решения заданий на овладение системой функциональных понятий, развития умений использовать функционально – графические представления.	
62	Повторение: «Арифметический квадратный корень»	1	совершенствуют навыки решения заданий на оценку значения квадратного корня из положительного числа, геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	
63	Повторение: «Линейная функция. Арифметический квадратный корень»	1	совершенствуют навыки решения задач на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», на оценку значения квадратного корня из положительного числа, геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	
67	Контрольная работа по теме: «Линейная функция. Арифметический квадратный корень»	1	проверка усвоения знаний по теме	
Геометрия				
27	Повторение: «Синус, косинус,	1	совершенствуют навыки решения задач на знание	

	тангенс острого угла прямоугольного треугольника»		формулы основного тригонометрического тождества, простейших формул приведения, определение значений тригонометрических функций для углов от 0° до 180° по заданным значениям углов.	
31	Повторение: «Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника»	1	совершенствуют навыки решения задач на знание формулы основного тригонометрического тождества, простейших формул приведения, определение значений тригонометрических функций для углов от 0° до 180° по заданным значениям углов.	
32	Повторение: «Решение геометрических задач практического содержания»	1	совершенствуют умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания	
33	Повторение: «Решение геометрических задач практического содержания»	1	совершенствуют умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания	
38	Контрольная работа №3 по теме: «Соотношения между	1	проверка усвоения знаний по теме	

	сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»			
--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алгебра 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений /авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2014.
2. Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Г.Д. Карташева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2000. – 80 с.
3. Дидактические материалы по алгебре.8 класс. /В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк / М: Просвещение, 2008 – 160с.
4. Е. Б. Арутюнян, М. Б. Волович и др. Математические диктанты для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
5. П. И. Алтынов. Тесты. Алгебра 7 – 9. – М.: Дрофа, 1997.
6. Л. Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры: Книга для учащихся 7 – 9 кл. – М.: Просвещение, 1990.
7. Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 – 9 кл. – М.: Дрофа, 1998.
8. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 8 класс.- М.: ВАКО, 2010г.
9. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2009г.
- 10.Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.
- 11.Геометрия. 8 класс. 120 диагностических вариантов/ Панарина В.И.: Национальное образование, 2015г.
- 12.Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.— М: Илекса, 2005г.
- 13.Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение,2005.
- 14.Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
- 15.Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии: 8-й кл.: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9классы».- М.: Экзамен,2008г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА БОРОДИНА»

442271 Пензенская область, г. Белинский, ул. Центральная, д.4,
☎ тел. (3-02-31)

«Рассмотрено»
руководитель МО
учителей математики

_____/Праслова О.М./
Протокол № 3
от 10.12.2020 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района
им. А.И. Бородина»
_____/Родионова Е.В./
от 11.12.2020г

.

«Утверждаю»
Директор
МОУ « СОШ с. Студенки
Белинского района
им. А.И. Бородина».

_____/В.В. Левина/

Приказ № 44 от 12.12.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»
для 6 класса
на 2020 - 2021 уч. год

учителя математики
первой
квалификационной
категории
Долматовой Л.П.

2020 г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

III. Содержание учебного предмета

В главу «Умножение и деление обыкновенных дробей» были внесены уроки по следующим темам за 5 класс: «Правильные и неправильные дроби», «Смешанные числа», «Десятичные дроби», «Проценты», «Порядок выполнения действий», «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби».

III. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока после коррекции	Количество часов	Формирование УУД	Дата проведения
63	Повторение: «Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа»	1	совершенствуют навыки решения заданий на выполнение действий с обыкновенными дробями и выделением целой части из неправильной дроби	
64	Повторение: «Десятичные дроби. Проценты»	1	совершенствуют навыки решения заданий на выполнение действий с десятичными дробями, переводом десятичных дробей в проценты и обратно	
65	Повторение: «Решение задач по теме «Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты»»	1	совершенствуют навыки решения задач на выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями, смешанными числами, нахождением процента от числа	
67	Решение задач по теме «Деление дробей»	1	обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	
68	Контрольная работа № 5 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты. Деление дробей»	1	проверка усвоения знаний по теме	
72	Повторение: «Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби»»	1	совершенствуют навыки решения задачи на нахождение части числа и числа по его части	
73	Повторение: «Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби»»	1	совершенствуют навыки решения задачи на нахождение части числа и числа по его части	
77	Повторение: «Порядок выполнения действий»	1	совершенствуют навыки выполнения тождественных преобразований выражений, выполнения вычислений, в том числе с использованием скобок, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
80	Контрольная работа № 6 по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Дробные выражения»	1	проверка усвоения знаний по теме	

Учебно-методическое обеспечение:

1. ФГОС_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014.
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2013—2014.
4. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
6. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
9. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012

**РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДАЮ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО Зам.директора по учебной
Директор МОУ «СОШ _____Праслова О.М.
работе ____Родионова Е.В. с.Студёнки им. А.И.Бородина»

Протокол _____ № 3
_____В.В.Левина

«10» декабря 2020 г.
«12»декабря 2020 г.

«11»декабря 2020 г.

Пр.№ 44

Приложение к рабочей программе по математике для 5 класса

МОУ "СОШ с. Студенки Белинского района
Пензенской области имени Героя Советского
Союза Алексея Ивановича Бородина"

Учитель: Китанина Т.А.
(1 квалификационная категория)

Студенка, 2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

В содержание обучения

- В раздел 3. «Умножение и деление натуральных чисел» внести тему «Чтение таблиц. Обобщение и сравнение информации»;
- В раздел 3. «Умножение и деление натуральных чисел» внести тему «Действия с многозначными числами»;
- В раздел 3. «Умножение и деление натуральных чисел» внести тему «Решение текстовых задач»;
- В раздел 4 «Обыкновенные дроби» внести тему «Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»;
- В раздел 5. «Десятичные дроби» внести тему «Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью».

В планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

В материально-техническое обеспечение

Дидактические материалы. Мерзляк А.Г. и др. Математика. 5 класс.

В Календарно-тематическое планирование

3. Умножение и деление натуральных чисел (45 часов)				Сроки
74	Урок коррекции знаний умений и навыков «Чтение таблиц. Обобщение и сравнение информации»	1	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	
82	Урок коррекции знаний умений и навыков «Действия с многозначными числами»;	1	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	
103	Урок коррекции знаний умений и навыков «Решение текстовых задач»	1	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
4. Обыкновенные дроби (20 часов)				
116	Урок коррекции знаний умений и навыков «Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»;	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
5. Десятичные дроби. (55 часов)				
135	Урок коррекции знаний умений и навыков «Решение	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	

	учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью».		Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	
--	--	--	--	--

**РАССМОТРЕНО
УТВЕРЖДАЮ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель ШМО
Директор МОУ «СОШ
работе _____Родионова Е.В.**

**Зам.директора по учебной
_____Праслова О.М.
с.Студёнки им. А.И.Бородина»**

**Протокол
_____В.В.Левина**

№

3

**«10 » декабря 2020 г.
декабря 2020 г.**

«11» декабря 2020 г.

«12»

Приложение к рабочей программе по математике для 8 класса

**МОУ "СОШ с. Студенки Белинского района
Пензенской области имени Героя Советского
Союза Алексея Ивановича Бородина"**

**Учитель: Китанина Т.А.
(1 квалификационная категория)**

Студенка, 2020 г.

Внести изменения в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

В содержание обучения

в Главу II. «Квадратные корни» в п.7 «Применение свойств арифметического квадратного корня» внести тему «Решение текстовых задач на проценты»;

- в Главу III «Квадратные уравнения» в п. 8 «Квадратное уравнение и его корни» внести тему «Решение логических задач»;

- в Главу III «Квадратные уравнения» В п. 9 «Дробные рациональные уравнения» внести тему «Понятие функции и её графика»;

- в Главу IV «Неравенства» в п. 10 «Числовые неравенства и их свойства» внести тему «Линейные уравнения, системы линейных уравнений»;

- в Главу IV «Неравенства» в п. 11 «Неравенства с одной переменной и их системы» внести тему «Свойства геометрических фигур»;

- в Главу IV «Неравенства» в п. 11 «Неравенства с одной переменной и их системы» внести тему «Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»;

- в Главу V. «Степень с целым показателем. Элементы статистики» в п.12 «Степень с целым показателем и её свойства» внести тему «Решение текстовых задач на производительность, движение и покупки»

В Планируемые результаты обучения

Регулятивные:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Личностные достижения учащихся

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры
описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В материально-техническую обеспеченность

Дидактический материал Алгебра 8 класс Жохов, Макарычев, Миндюк «Просвещение».

В календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов деятельности	Форма контроля	План	Факт
42	«Решение текстовых задач на проценты»	Урок коррекции знаний и умений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
52	«Решение логических задач».	Урок-практикум	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	выполнение практич. заданий		
59	«Понятие функции и её графика»	Урок коррекции знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Тестирование, диагностическая работа		
72	«Линейные уравнения, системы линейных уравнений»	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос		
82	«Свойства геометрических фигур»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выполнение практических заданий		

84	«Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков»		Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Индивидуальный опрос		
91	«Решение текстовых задач на производительность, движение и покупки»	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля;	Индивидуальный опрос, диагностическая работа		

Рассмотрено МО учителей
русского языка и литературы
при опорной МОУ «СОШ с.Поим»
пр. № 2 от 20 г

.....Е.В. Матвеева

Одобрено педагогическим
советом МОУ «СОШ с. Студенки
им. А.И. Бородина»
Протокол № 1 отг

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской области»
им. А.И. Бородина»

.....Е.В. Родионова

Пр. №от

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык» для 7 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Левина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика. Орфоэпия. (2ч)

Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Текст (2ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (4ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Стилистическая окраска слова.

Фразеология. Культура речи (2ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (4ч)

Морфемика и словообразование. Форма слова. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи (4ч)

Морфологический разбор слова.

Синтаксис и пунктуация (5ч)

Синтаксический разбор предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным в существительным в именительном падеже. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (23 часа)

№ п / п	Тема раздела	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Формы контроля
		теор ия	практи ка		
1	Фонетик а. Орфоэпи я.		2	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Метапредметные: соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим. <i>Предметные: повторить фонетический и орфоэпический анализ слова</i>	Проверочные работы
2	Текст	1	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность и красоту речи. Метапредметные: находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка <i>Предметные: продолжить работу с текстом, его особенностями. Тема и</i>	Списывание текста.

				<i>основная мысль текста. Текст и стили речи.</i>	
3	Лексика. Культура речи	1	3	Личностные: интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме. Метапредметные: обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме <i>Предметные: знать, что такое слово и его лексическое значение.</i>	Проверочная работа по теме
4	Фразеология. Культура речи.	1	1	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Метапредметные: осознавать роль фразеологизма для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. <i>Предметные: знать понятие «Фразеологизмы», источники фразеологизмов, конструирование текста с использованием фразеологизмов</i>	Проверочная работа

5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	1	2	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию Метапредметные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <i>Предметные: Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.</i>	Тест
6	Морфология. Орфография. Культура речи	1	3	Личностные: способность к самооценке стремление к совершенству собственной речи. Метапредметные: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка с использованием имён существительных. <i>Предметные: уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, выполнять морфологический разбор слова.</i>	Проверочные работы
8	Синтаксис и пунктуация	2	3	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текстов в устной и письменной форме. Метапредметные :пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского	Проверочная работа.

				литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников. <i>Предметные: уметь выполнять синтаксический разбор предложения, знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, при обращении. проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</i>	
--	--	--	--	---	--

Предметные результаты.

- повторить фонетический и орфоэпический анализ слова
- продолжить работу с текстом, его особенностями. Тема и основная мысль текста. Текст и стили речи.
- знать, что такое слово и его лексическое значение.
- знать понятие «Фразеологизмы», источники фразеологизмов, конструирование текста с использованием фразеологизмов
- морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.
- уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи, выполнять морфологический разбор слова
- уметь выполнять синтаксический разбор предложения, знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, при обращении.
- проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков

Календарно – тематическое планирование
уроков русского языка в 7 классе

	Те ма	Час ы	Да та	
			План	Факт
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Соблюдение орфографических норм при списывании текста.</i>	1	23.11	
40.	Закрепление темы: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». <i>Словообразовательный разбор слова.</i>	1	24.11	
41.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным в существительным в именительном падеже.</i>	1	25.11	
42.	Повторение изученного по теме «Причастие». <i>Стилистическая окраска слова.</i>	1	26.11	
43.	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием. <i>Анализ диктанта.</i>	1	30.11	
44.	Анализ диктанта. <i>Соблюдение орфографических норм при списывании текста.</i>	1	1.12	
45.	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167). <i>Основная мысль текста. План текста.</i>	1	2.12	
46.	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений. <i>Морфологический разбор слова.</i>	1	3.12	
47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	7.12	

	<i>Синтаксический разбор предложения.</i>			
48.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. <i>Словообразовательный разбор слова.</i>	1	8.12	
49.	Деепричастия несовершенного вида. <i>Фонетический разбор слова.</i>	1	9.12	
50.	Деепричастия совершенного вида. <i>Опознавание частей речи в предложении.</i>	1	10.12	
51.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь». Написание сочинения. <i>Синтаксический разбор.</i>	1	14.12	
52.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь». Написание сочинения.	1	15.12	
53.	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. <i>Типе между подлежащим и сказуемым, выраженным в существительным в именительном падеже.</i>	1	16.12	
54.	Повторение изученного о деепричастии. <i>Знаки препинания в предложениях с обращением.</i>	1	17.12	
55.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	1	21.12	
56.	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. Анализ диктанта <i>Основная мысль текста. План текста.</i>	1	22.12	
57.	Наречие как часть речи. <i>Лексическое значение слова (многозначность)</i>	1	.23.12	
58.	Употребление наречий в речи. <i>Стилистическая окраска слова.</i>	1	24.12.	
59.	Разряды наречий. <i>Синонимы.</i>	1	25.12	
60.	Закрепление темы : «Разряды наречий». <i>Фразеологизмы.</i>	1	28.12	
61.	Степени сравнения наречий. <i>Фразеологизмы.</i>	1	29.12	

**Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Студенки Белинского района Пензенской
области имени Героя Советского Союза Алексея Ивановича Бородина»**

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
МО учителей
иностранного языка
Протокол №____
от 10 декабря 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

/И.Н.Лапшина/

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Левина В.В./
Приказ №_____
от ____декабря 2020 г.

**Приложение к рабочей программе
по предмету «Английский язык»
для учащихся 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год
Учитель Новоселов А.В.**

2020 г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Говорение

Монологическая речь: умение строить связные высказывание (описание, (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (план, вопросы), давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Правила образования и употребление в речи:

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия).

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол- во часо в	Форма организац и	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	«Listening»/«Аудирование»	1	Урок	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «Listening»/«Аудирование»)	03.12		Описание картинки по плану.
2	«Listening»/«Аудирование» Понимание на слух основного содержания адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	1	Урок	Практическое задание	04.12		Сообщение по плану.
3	«Reading»/«Чтение» Чтение про себя и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова	1	Урок	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела « Reading»/«Чтение»)	05.12		РТ.сообщение Повторить Л.Е.
4	«Reading»/«Чтение» Умение понимать основное содержание текста и умение понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прочитанном тексте	1	Урок	Практическое задание	10.12		Подгот. к проверочной работе
5	«The Use of English»/«Лексика и грамматика» Повторение Present Simple и Present Progressive.	1	Контр.Раб.	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «The Use of English»/«Лексика и грамматика»)	11.12		Повторить случаи употребления и образование време н группы Simple

6	«The Use of English»/«Лексика и грамматика»Повторение Past Simple и Present Perfect	1	Проект	Практическое задание Тренировочные упражнения	12.12		Проект
7	«The Use of English»/«Лексика и грамматика»Повторение страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога	1	Проект	Практическое задание Тренировочные упражнения	17.12		Повторить ЛЕ
8	«Writing»/ «Письмо» Работа по написанию письма личного характера	1	Мастерская	Практическое задание Письмо личного характера по теме: «Мои любимые праздники»	18.12		Описание картинки, чтение текста Повторить Л.Ед. для описания праздников.
9	«Writing»/ «Письмо» Пишем письмо другу.	1	Срезовая контрольная работа	Практическое задание Письмо личного характера по теме: «Мои планы на будущее»	19.12		Подготовка к написанию письма
10	«Speaking» /Говорение» Работа по чтению текста	1	Срезовая контрольная работа	Практическое задание «Выполнение работы над ошибками» (выполняется по итогам проведения диагностической работы по английскому языку раздела «Speaking» /«Говорение»)	24.12		Текст
11	«Speaking» /Говорение» Диалог-расспрос по теме: «Мои любимые книги»	1	Эссе	Практические задания Диалог-расспрос по теме: «Мои любимые книги»	25.12		Устная тема
12	«Speaking» /Говорение» Составление монологического тематического высказывания по теме : «Мой рабочий день»	1	Зачёт	Практические задания	26.12		

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ с.Студенки

_____/Высоцкая Т.Н./

МОУ «СОШ с.Студенки

им.А.И.Бородина»

Протокол заседания

им.А.И.Бородина»

_____/Левина

В.В./

МО № 3

_____/Родионова Е.В./

Приказ № 44

от «10» 12. 2020г.

«11» 12. 2020г.

от

«12» 12. 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология 6 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель химии, биологии *Лапина И.Н.*

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

III. Содержание учебного предмета «Биология»

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Процессы жизнедеятельности растений.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

IV. Календарно-тематическое планирование.

12	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». Биология как наука. Условия обитания растений. Среда жизни.	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.	14.12		§ 10
13	Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Свойства живых организмов	1	Комбинированный урок	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.	15.12		§11, 12
14	Обобщение знаний по теме «Органы растений». Процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	Комбинированный урок	Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп. Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений.	21.12		§13, 14
15	Контрольная работа по заданиям ВПР за 5 класс	1	Урок обобщения	Самостоятельная работа.	22.12		§25

Учебная литература

- **Сонин, Н. И.** Биология. Введение в биологию. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М. : Дрофа, 2015. - (УМК «Живой организм»),
- **Сонин Н. И.** Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Со-нина, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М. : Дрофа, 2015. - (УМК «Живой организм»).

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ с.Студенки

_____/Высоцкая Т.Н./

МОУ «СОШ с.Студенки

им.А.И.Бородина»

Протокол заседания

им.А.И.Бородина»

В.В./

МО № 3

_____/Родионова Е.В./

Приказ № 44

от «10» 12. 2020г.

от «11» 12. 2020г.

от «12» 12. 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе по учебному предмету
«Биология 7 класс»
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:
учитель химии, биологии *Лапина И.Н.*

с. Студенка, 2020 .

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Смысловое чтение
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

III. Содержание учебного предмета «Биология »

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Микроскопическое строение растений.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

**Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
Жизнедеятельность цветковых растений**

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения (дата)		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	2	3	4	5	6	7	8
22.	Общая характеристика Типа Членистоногие. Класс Ракообразные. . Органы цветкового растения. Микроскопическое, клеточное строение растений.	1	Урок	Выявляют общие признаки классов типа Членистоногие. Определяют и классифицируют представителей класса Ракообразные Устанавливают взаимосвязь строения и среды обитания речного рака . Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения по ракообразным. Различают и называют органоиды клеток растений Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	01.12		П.23. Повторить строение клетки растений
23.	Класс Паукообразные. Органы растений: семя, корень	1	Урок	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса	03.12		П. 24 повторить тему семя и корень у растений.

				на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
24.	Класс Насекомые Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых» Органы цветкового растения. Побег его строение и развитие	1	Урок	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов	08.12		П.25 повторить тему побег у растений

				жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
25.	Типы развития насекомых Органы цветкового растения. Цветок. Плод	1	Урок	Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением Характеризовать особенности строения и функционирования органов растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для для классификации	10.12		П.26 повторить тему цветок и плод у растений
26.	Общественные	1	Урок	Называть состав семьи	15.12		П.27 повторить тему

	насекомые- пчёлы и муравьи. Полезные насекомые .Охрана насекомых. Жизнедеятельность цветковых растений.			общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц Характеризовать сущность процессов питания, дыхания и размножение у растений. Устанавливать их взаимосвязь и проводить сравнение. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии			фотосинтез, дыхание, размножение растений.
27.	Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Общение и систематизация знаний по теме « Тип	1	Урок	Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.	17.12		П.28. повторить Свойства растений., размножение у растений

	Членистоногие». Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений			Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
28.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7 Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 6 класса.	1	Урок	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать	22.12		Повторить п.1-28

				знания по темам 1–7, делать выводы			
	Тема 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)						
29.	Хордовые. Примитивные формы	1	Урок	Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными	24.12		П.29
30.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение	1	Урок	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	29.12		П.30

V. Учебная литература

1. Учебник: Биология. Живой организм. 6 кл.: учебник/ Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 174 с.
2. Биология. Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм. 6 класс»/ Н.И. Сонин. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 112 с.
3. Биология. Живой организм. 6 кл.: тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм. 6 класс»/ И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2019. – 110 с.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ с.Студенки

_____/Высоцкая Т.Н./

МОУ «СОШ с.Студенки

им.А.И.Бородина»

Протокол заседания

им.А.И.Бородина»

_____/Левина

В.В./

МО № 3

_____/Родионова Е.В./

Приказ № 44

от «10» 12.2020г.

от «11» 12. 2020г.

от «12» 12.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе по учебному предмету
«Биология 8 класс»
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы:

учитель химии,биологии *Лапшина И.Н.*

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Различать многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
3. Различать царства живой природы. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Знать первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

III. Содержание учебного предмета «Биология»

Царства живой природы.

Внешнее строение и общая характеристика растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения.

Разнообразие водорослей. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

Многообразие цветковых растений.

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения.

Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки.

IV. Календарно-тематическое планирование.

23	23. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	03.12		§ 21
24	24. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Места обитания растений. История использования и изучения растений.	1	Комбинированный урок	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы. П.р. № 8 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение».	05.12		§22, 23
25	25. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Движение крови в организме. Семенные и споровые растения.	1	Урок усвоения новых знаний	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы.	10.12		§24
26	26. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Разнообразие водорослей.	1	исследование	Составление плана исследования.П.р. № 11 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку - функциональная проба». П.р. № 12 «Повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости».	12.12		§25
27	27. Первая помощь при кровотечениях. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрывосеменные.	1	Урок обобщения	Выполнение заданий.	17.12		§26

28	28. Срезовая контрольная работа. « Кровь и кровообращение»	1	Урок обобщения	Выполнение заданий.	19.12		-
Раздел 5 Дыхательная система (6ч)							
29	29. Значение дыхания. Органы дыхания. Классификация растений	1	Урок усвоения новых знаний	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником	24.12		§27
30	30. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Семейства класса Двудольных и Однодольных.	1	Исследование	Составление плана исследования, фиксация результатов.Л.р. № 5 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	26.12		§28
31	31. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Контрольная работа по заданиям ВПР за 7 класс	1	Исследование	Составление плана исследования, фиксация результатов.Л.р. № 6 «Изготовление самодельной модели Дондерса». П.р. № 13 «Измерение обхвата грудной клетки».	28.12		§29

V. Учебная литература

1 Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2019

2 Сонин Н.И., Сапин М.Р. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 8 кл. Человек: для общеобразоват. учеб. заведений. . - М.: Дрофа, 2019

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ с.Студенки

_____/Высоцкая Т.Н./

МОУ «СОШ с.Студенки

им.А.И.Бородина»

Протокол заседания

им.А.И.Бородина»

_____/Левина

В.В./

МО № 3

_____/Родионова Е.В./

Приказ

№ 44

от «10» 12. 2020г.

от «11» 12.2020г.

от «12» 12.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«География 9 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель химии, биологии *Лапшина И.Н.*

с. Студенка, 2020 .

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по географии. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии авторского коллектива под руководством В.П.Дронова, В.Я.Рома.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по географии сформированы следующие задачи:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.Содержание учебного предмета «География»

В содержание учебного предмета в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по географии добавлены часы по темам:

- 1.Географическая карта-1час
2. Изучение территории России-1 час
3. Климат России-1 час
4. Воздушные массы- 1 час
5. Изучения родного края-1 час

4.Календарно-тематическое планирование в 9 классе (по программе 8 класса)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д/з
1	Географическая карта	1	11.12	П.2
2	Изучение территории России	1	12.12	П.7
3	Климат России	1	18.12	П.17
4	Воздушные массы	1	19.12	П.18
5	Изучения родного края	1	25.12	П.40

5.Учебная литература

1. География. География России: Природа. 8кл.: учебник / И.И. Барина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский учебник).
2. География:География России: Природа.8кл. : рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География. География России. Природа. 8 класс» / И.И. Барина. 4-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. - 127, [1] с. : ил., карт.
3. География.Диагностические работы. 8кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И. Барина, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский учебник).

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО
Митронькина Н.В.
МОУ «СОШ с. Студенки
Протокол заседания
А.И.Бородина»

Заместитель директора
по УР МОУ «СОШ с. Студенки
им. А.И.Бородина»

Директор
им.

МО № 3
Левина В.В.
От « 10» декабря 2020г.
Приказ № 44

Родионова Е.В.

«11» 12. 2020г

от

«12» 12. 2020г.

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 9 классе на 2020 – 2021 учебный год

Учитель :Халдеева В.Н.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 17.12 – 24.12. 2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Анализ слова	Проводить морфологический анализ слова
3	Правописание частицы не с различными частями речи	Распознавать части речи в заданных словосочетаниях, правильно писать частицу не с различными частями речи
15	Знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом	Опознавать предложения с причастным оборотом, находить границы причастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать написание не с различными частями речи в заданных словосочетаниях, орфографического умения правильно писать частицу не с разными частями речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять

сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задания 15 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, находить границы причастного оборота в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Календарно- тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректиров ка
1	Соблюдение основных языковых норм	На каждо м заняти и	17.12- 24.12.2020	
2	Морфологический анализ слова	На каждо м заняти и	17.12- 24.12.2020	
3	Правописание не с различными частями речи	2	14.12.-16.12. 2020	
4	Знаки препинания при причастных оборотах	2	21,23.12.2020	

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО		
Митронькина Н.В.	Заместитель директора	Директор
МОУ «СОШ с. Студенки		
Протокол заседания	по УР МОУ «СОШ с. Студенки	им.
А.И.Бородина»		
МО № 3	им. А.И.Бородина»	Левина В.В.
От « 10» декабря 2020г.	Родионова Е.В.	Приказ № 44
	«11» 12. 2020г	от «12»
12. 2020г.		

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
в 6 классе на 2020 – 2021 учебный год

Учитель :Халдеева В.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету « Русский язык»

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре – октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
14.12.2020 г.	Повторение темы «Морфологический разбор имени прилагательного»	Проводить морфологический анализ слова	Повторить образец морфологического разбора имени прилагательного. Самостоятельная работа
15.12.2020 г.	Повторение темы «Морфологический разбор глагола»	Проводить морфологический анализ слова	Повторить образец морфологического разбора глагола. Самостоятельная работа.
16.12.2020 г.	Повторение темы «Части речи»	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	Повторить части речи. Тестовое задание
17.12.2020 г.	Повторение темы «Предложения с прямой речью»	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации, опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Повторить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Проверочная работа.
18.12.2020 г.	Повторение темы «Предложения с обращением»	Анализировать различные виды предложений с точки	Повторить знаки препинания в предложениях с обращением.

		зрения их структурно – смысловой организации, опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Проверочная работа
19.12.20.г.	Повторение темы «Простые и сложные предложения»	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации, опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Повторить знаки препинания в сложных предложениях. Самостоятельная работа.
21.12.20.г.	Повторение темы «Основная мысль текста»	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ текста
22.12.20.г.	Повторение темы «Комплексный анализ текста»	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ текста.
23.12.20.г.	Повторение темы «Типы речи»	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально – смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Повторить типы речи :повествование, описание, рассуждение. Проверочная работа.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____/Высоцкая Т.Н./
Протокол заседания
МО № 3
от «10» 12.2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ с.Студенки
им.А.И.Бородина»
_____/Родионова Е.В./
от «11» 12.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
**Директор МОУ «СОШ с.Студенки
им.А.И.Бородина»**
_____/Левина В.В./
Приказ № 44
от «12» 12.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе по учебному предмету
«Химия 9 класс»
на 2020/2021 учебный год**

Разработчик программы: учитель химии, биологии *Лапина И.Н.*

с. Студенка, 2020 .

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Химия» для 9 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные для основного числа учащихся класса, а также за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение материала (резервные уроки). Внесенные дополнения *указаны курсивом*.

Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

III. Содержание учебного предмета «Химия».Календарно-тематический план.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

на вторую четверть с учетом корректировки тем по результатам ВПР за 8 класс (ФГОС).

Общее количество часов -12ч. во 2 четверти 2020-2021 уч. год, (2ч./н)

УМК: учебник О.С. Габриелян. Химия 9

№ п/п	Тема и тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10ч.)							
Тема 1. Металлы(17ч.)							
18.	Щелочноземельные металлы: общая характеристика. <i>Повторение понятий «физические и химические явления (реакции)»</i>	17.11		Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества.	<i>Научаться:</i> давать характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммукативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми
19.	Соединения щелочноземельных металлов.	21.11		Важнейшие соединения щелочноземельных	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле	

	Повторение знаний по теме «Классификация неорганических соединений»		металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Демонстрации: Взаимодействие кальция с водой. Взаимодействие магния с кислородом. Лаб. опыты: 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств	гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений</i>	способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
20.	Алюминий – переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия. Отработка знаний по теме «Признаки химических реакций»	24.11	Строение атома, физические и химические свойства алюминия как простого вещества	<i>Научаться:</i> давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия. <i>Получат возможность научиться:</i> грамотно обращаться с веществами в	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И	Формируют интерес к конкретному химическому элементу

					повседневной жизни	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
21	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. <i>Повторение знаний по теме «Классификация неорганических соединений»</i>	28.11		Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Лаб. опыты: 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксида и гидроксида алюминия, составлять химические уравнения, характеризующие свойства алюминия, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять «цепочки» превращений	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Контролируют действие партнера	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь
22	Практическая работа №1 Осуществление цепочки химических превращений. <i>Тренировка навыка составлять указанные уравнения реакций, умение аргументировать свои ответы.</i>	01.12		Осуществление цепочки химических превращений	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь аргументировать свой ответ.	Развитие коммуникативного компонента в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями
23	Железо – элемент VIII группы	05.12		Расположение железа в ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение его атома Физические и химические	<i>Научатся:</i> давать характеристику железа по его положению в ПСХЭ	Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей	Формируют интерес к конкретному

	побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе. Закрепление знаний о физических и химических реакциях.			свойства железа — простого вещества Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент. <i>Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</i>	и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммукативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	химическому элементу
24	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3}. <i>Отработка навыка составлять уравнения химических реакций, запись ионных реакций, составлять электронный баланс</i>	08.12	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Демонстрации. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III). Лаб. опыты: 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.	<i>Научатся:</i> характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа, решать «цепочки» превращений. <i>Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми

25	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов»	12.12		Получение и свойства соединений металлов	<i>Научатся:</i> обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности
26	Обобщение знаний по теме «Металлы». Закрепление умения решать задачи с использованием табличных данных и овладение основами логического и алгоритмического мышления	15.12			<i>Научатся:</i> обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммукативные: контролируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности
27	Контрольная работа №2 по теме «Металлы». Повторение знаний по теме «Решение	19.12		Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Металлы»	<i>Научатся:</i> применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме	Проявляют ответственность за результаты

	расчётных задач» Использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.					Коммуникативные: контролируют действия партнера	
Тема 3. Неметаллы (30ч.)							
28	Общая характеристика неметаллов. Отработка навыка работы с Периодической системой ХЭ Д.И.Менделеева	22.12		Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл»	Научатся: давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
29	Общие химические свойства неметаллов.	26.12		Общие химические свойства неметаллов	Научатся: характеризовать строение неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства	Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам

	Неметаллы в природе и способы их получения. <i>Повторение знаний о классификации неорганических веществ.</i>				неметаллов с помощью языка химии, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений <i>Получат возможность научиться:</i> прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе	известно и усвоено , и того, что еще неизвестно Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	---	--	--	--	---	---	--

IV Учебная литература

1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

**Руководитель МО
МОУ «СОШ с.Студенки**

_____/Высоцкая Т.Н./

Протокол заседания

МО № 3

от «10» 12. 2020г.

«12» 12. 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

МОУ «СОШ с.Студенки

им.А.И.Бородина»

_____/Родионова Е.В./

от «11» 12. 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

им. А.И.Бородина»

_____/Левина В.В./

Приказ № 44

от

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология 5 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель химии, биологии *Лапшина И.Н.*

с.Студенка, 2020.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков биологии в 5 классе на вторую четверть с учетом корректировки тем по результатам ВПР за 4 класс (ФГОС).

№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения	Планируемая дата	Фактическая дата
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);		
1	2	3	4	5
Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8 часов)				
11	Процессы жизнедеятельности в клетке (освоение элементарных нормовьесберегающего поведения в дной ионимать здоровую природу социальной среды. ового облю Пнеобходимость денявед образажизни,соправления;стро безопасногоиспользоенииргани атьзнанияоифункционзмания ированиио человекадляи охранукреплениясвоего:овья)	Л: Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; Признать право каждого на собственное мнение; Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике.	26.11	
12	Деление и рост клеток (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	П: Устанавливать цели лабораторной работы. Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Использовать приемы работы с информацией: поиски и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биолог	3.12	
13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. Контрольная работа №1.		10.12	

	ии;владеть приемами исследовательской деятельности.Подводить итоги работы, формулировать выводы. Умениеработатьсразличнымиисточниками информации,преобразовыватьеёизодной формывдругую.Выделятьглавноевтексте, структурировать учебный материал. Р:Называтьчастиприборовописыватьэтапы работы.Применятьпрактическиенавыкив процесселабораторнойработы.Составлять планработыс учебником,выполнятьзадания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебнуюзадачу;адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнятьлабораторнуюработу.Составлять		
--	---	--	--

		план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения. Предметные: Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучать устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом. Объяснять роль минеральных веществ в воде, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объяснять роль органических веществ, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учиться называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Формировать знания о строении клетки. Научиться называть пластиды, различать их на таблице. Выявлять их строение и функции, называть определение хлоропласта, хлорофилла, хромопласта, лейкопласта. Объяснять изменение окраски листьев осенью. Научиться объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию «обмен веществ». Объяснять роль размножения в жизни живых организмов		
Глава 2. Многообразие организмов (18 часов)				
14	Классификация организмов. (Использование различных способов анализа,	Л: Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других,	17.12	

	организации, передачи информации и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов	помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; Соблюдать правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку. Испытывать любовь к природе. П: Находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств (Отработать умения) устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Выделять существенные признаки биологических объектов)		
15	Строение и (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях)	разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств (Отработать умения) устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Выделять существенные признаки биологических объектов)	21.12	
16	Роль бактерий в природе и жизни человека. (О взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным	строить логические рассуждения. Выделять существенные признаки биологических объектов)	24.12	

IV. Учебная литература

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Студенки Белинского
района Пензенской области им. А.И. Бородина»**

**Приложение к рабочей программе по физике 8 класса на уровне основного общего
образования**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей математики протокол № 3 _____Л.Г. Кабардина от « <u>10</u> » <u>декабря</u> 2020 г.	Согласовано заместитель директора по УР _____Е.В.Родионова от « <u>11</u> » <u>декабря</u> 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ_____ Директор школы: _____В.В.Левина приказ №44 от « <u>12</u> » <u>декабря</u> 2020 г.
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**ПО ФИЗИКЕ
ДЛЯ 8 КЛАССА
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель физики:
Родионова Елена Викторовна

С.СТУДЕНКА
2020 г.

Внести изменения в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

В планированные результаты

Знать/понимать

- *Смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;
- *Смысл физических величин:* путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

Уметь:

- *Описывать и объяснять* физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;
- *Использовать* физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- *Выражать результаты* измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;
- *Решать задачи* на применение изученных физических законов;
- *Осуществлять самостоятельный поиск* информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков).

В содержание обучения

В главу 2. «Электрические явления»

внести тему **«Взаимодействия тел»** Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела;

- В главу 3. «Магнитные явления

» внести тему **«Давление твердых тел, жидкостей и газов»** Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

- В главу 4 «Световые явления» внести тему **«Работа и мощность. Энергия»** Механическая работа. Мощность. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.

В материально-техническое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерные программы по учебным предметам Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс: проект- 2-е изд.- М : Просвещение, 2010.- 80 с

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2014
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007
3. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
4. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.
5. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015
6. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011
7. Рабочая тетрадь по физике 7 класс к учебнику Перышкина А.В. Ф-7 кл. ФГОС 2015. (Касьянов В.А., Дмитриева А.Ф.).
8. Марон А. Е., Марон Е. А. Физика . 7 класс: дидактические материалы-М.: Дрофа 2006.- 156 с.

В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этап учебной деятельнос ти	Планируемые результаты			Дата		Дом. задание
					личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
36		Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.	Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса - мера инертности. Единицы массы.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	уважение к личности и ее достоинству; готовность к равноправному сотрудничеству;	Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия Познавательные Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами Регулятивные Сличают свой способ действия с эталоном	Приводят примеры проявления инертности тел, исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы			§ 18.19, упр.6, Л. №213*.
42		Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества	Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Познавательные Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие передачу давления жидкостями и газами			§36. упр. 14(2,4), Л. № 474,476.
48		Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Выводят формулу давления внутри жидкости, приводят примеры, свидетельствующие об увеличении давления на глубине			Л. №504-507, §4* стр. 177. Повторить §37,38
53		Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»		Решение частных задач - осмысление, конкретизация	знание основных принципов и правил отношения к природе, правил поведения в	Коммуникативные Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией Познавательные Самостоятельно создают алгоритмы	Делают сообщения из истории развития судостроения и			§ 51. упр. 26(1 Д).

№ уро ка	п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этап учебной деятельнос ти	Планируемые результаты			Дата		Дом. задание
					личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
				ия и отработка ЗУН и СУД	чрезвычайных ситуациях	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ориентируются и воспринимают тексты научно-публицистического стиля Регулятивные Оценивают достигнутый результат Осознают качество и уровень усвоения	судостроения. Решают задачи			
58	1	Механическая работа. Мощность	Работа. Механическая работа. Единицы работы. Вычисление механической работы	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого обществ	Коммуникативные Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию Познавательные Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	Измеряют работу силы тяжести, силы трения			§ 53, 54.упр.2 S(3.4). упр.29(3 .б).
60	3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил	Механизм. Простые механизмы. Рычаг и наклонная плоскость. Равновесие сил	Решение частных задач - осмысление, конкретизац ия и отработка ЗУН и СУД	уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры	Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Предлагают способы облегчения работы, требующей применения большой силы или выносливости			§ 55-56. упр. 30(2), Л. № 736.
63	9	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	Энергия. Единицы измерения энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Формулы для вычисления энергии		уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры	Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи Познавательные Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Регулятивные Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий	Вычисляют энергию тела			Л. № 797. Повтори ть § 57,59,60

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Студенки Белинского
района Пензенской области им. А.И. Бородина»**

Приложение к рабочей программе по физике 9 класса на уровне основного общего образования

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей математики _____ протокол № 3 _____ Л.Г. Кабардина от «<u>10</u>» <u>декабря</u> 2020 г.	Согласовано заместитель директора по УР _____ Е.В.Родионова от «<u>11</u>» <u>декабря</u> 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ_____ Директор школы: _____ В.В.Левина приказ №44_ от «<u>12</u>» <u>декабря</u> 2020 г.
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**ПО ФИЗИКЕ
ДЛЯ 9 КЛАССА
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель физики:
Родионова Елена Викторовна

С.СТУДЕНКА
2020 г.

Внести изменения в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

В планированные результаты

Знать/понимать:

Смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом;

Смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

Смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

Уметь:

Описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение/ преломление света;

Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока;

Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающей воды от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения;

Решать задачи на применение физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения и преломления света;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.

В содержание обучения

-В главу 1. «МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»

внести тему «Тепловые явления»

Тепловое движение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений.

- В главу 2. **«ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»** внести тему **«Электрические явления»**

Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока.

- В главу 3 **«КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»** внести тему **«Магнитные явления»**.

Взаимодействие магнитов. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Действие магнитного поля на проводник с током.

-В главу 4 **«ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ»** внести тему **«Световые явления»**

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Преломление света. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система.

В материально-техническое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерные программы по учебным предметам Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс: проект-2-е изд.- М : Просвещение, 2010.- 80 с

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2014

2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007

3. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011

Перышкина. Физика. 8класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.

5. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015

6. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011

В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели/урока	Тема урока	Элементы содержания, (жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ) Межпредметные связи	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты обучения личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Практика измерители	КЭС КИМ ГИА	КПУ КИМ ГИА	Оборудова ние Демонстр ации Видеомат ериал Презентац ии	Внеурочная занятость	Кон тро ль
34	Количество теплоты , необходимое для плавления тела и выделяющееся при	Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Анализ таблицы 4 в учебнике. Формула для расчета кол. теплоты , необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации <i>математика</i>	Знать: понятие удельной теплоты плавления, физический смысли единицы измерения Уметь: анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания, рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации, объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно- кинетических представлений	Личностные: Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Работа с таблицами , справочны м материало м	2.10	1.2			
41	Тепловые двигатели.. Двигатель внутреннего	Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия ДВС. Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя. Решение задач <i>Математика, техника</i>	Знать: различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия и уметь его вычислять Уметь: объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов	Личностные: Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы	Беседа, задания на соответств ие	2.11	1.25.1 5.2	Видео: - устройство и принцип работы паровой турбины - устройство и принцип работы двигателя внутреннег о сгорания	Найти в газетах статьи и сообщения о том, как проблемы, связанные с загрязнением в оздуха, решаются в других странах (оформи	

46		Электрическая цепь и ее составные части. Эл. ток в металлах и электролитах	Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике <i>техника</i>	Знать: правила составления электрических цепей Уметь: приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использование в технике.	Личностные: Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Составление электрических цепей		5.2	Видео: · различные источники электрического тока	Прочитайте статью Г. Метеллицы «Область нахождения на грани электрического кризиса. Чайники кипят.	
51		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Решение задач <i>математика</i>	Знать: закон Ома для участка цепи Уметь: устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника, записывать закон Ома в виде формулы, решать задачи на закон Ома, анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице	Личностные: Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Задания на соответствие	3.7	1.3	Видео: - закон Ома для участка цепи	Ознакомиться дома с инструкциями или маркировкой электроприборов. Составить сравнительную таблицу и разработать	
57		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Решение задач Ознакомить учащихся с законом Джоуля – Ленца, показать универсальность закона сохранения и превращения энергии <i>математика</i>	Знать: формулировку закона Джоуля - Ленца Уметь: объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества, рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца	Личностные: Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества Познавательные: Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Решение задач на нагревание проводников электрическим током	3.9	1.3 1.4		Мини –доклады: Свеча Яблочкова, лампа накаливания А.Н. Лодыгина, лампа Эдисона	

59		Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока Ознакомить учащихся с действием магнитного поля на проводник с током, с проявлением действия силы Ампера, объяснить учащимся устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока <i>история</i>	Знать: как описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, знать устройство электродвигателя Уметь: объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения, перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми двигателями.	Личностные: Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока Познавательные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать	Решение задач на соответствие	3.12	1.4 5.2		Изготовьте электромагнит из изолированной проволоки, гвоздя и гальванического элемента и определите его поллярную силу.	
61		Преломление света. Линзы.	Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. <i>Медицина. математика</i>	Знать: смысл закона преломления света Уметь: наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большое увеличение	Личностные: Наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Решение задач на соответствие	3.17 3.19	1.4 5.2	Видео: - преломление света - ход луча света сквозь стеклянную пластинку - ход луча сквозь призму		

4/59		Построение изображений, полученных с помощью линз	Построение изображений предмета. Находящегося на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линзы. Использование линз в оптических приборах <i>Математика, черчение</i>	Знать: правила построения в. собирающей и рассеивающей линзе Уметь: строить изображения, даваемое линзой (рассеивающей и собирающей), различать мнимое и действительное изображение.	Личностные: Наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы. Измеряют фокусное расстояние собирающей линзы. Изображают ход лучей через линзу. Вычисляют увеличение линзы Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выражают структуру задачи разными средствами Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Фронтальный опрос	3.19	2.1 – 2.6	Видео: - ход лучей в собирающей линзе		
------	--	---	---	--	---	-------------------	------	-----------	---	--	--