

«Рассмотрено»
на заседании
учителей начальных
классов.
Протокол № 1
от 26. 08. 2019 г.

« Одобрено»
педагогическим советом
МОУ «СОШ с.Студенки
Белинского района Пензенской
области им. А.И.Бородина»
Протокол №1 от 28.08.2019

«Утверждаю»:
Директор МОУ «СОШ с. Студенки
Белинского района Пензенской
области им. А.И.Бородина»
_____/Н.А.Кандрин/.
Приказ №1 от 1.09.2019 г.

Рабочая программа

МОУ « СОШ с.Студёнки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Бородина » по технологии в 4 классе на 2019-2020 уч. год

учителя начальных классов

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования для МОУ « СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им А. И.Бородина».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. *Технология*. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
[Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе¹:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения

технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и Земля

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и

космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Обобщение изученного материала

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «СОШ с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ им. А.И.БОРОДИНА».

Согласно учебному плану для МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района, Пензенской области им. А. И. Бородина» на

изучение технологии в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. (34 учеб. недели)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА³

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования

компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Как работать с учебником (1 час)								
1	Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. Понятия: <i>технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы</i> -	Учимся новому. Вступительная беседа о том, что будем делать на уроках технологии в 4 классе, объяснение значения термина «технология». Рассматривание образцов изделий, которые предстоит сделать в 4 классе. Работа с учебником и рабочей тетрадью: рассматривание, чтение текста (учебник, с. 3, рабочая тетрадь, с. 3). Словарная работа: <i>технологический процесс, приемы работы</i> . Беседа об условных обозначениях (учебник, с. 2). Игры «Отгадай инструмент», «Отгадай материал». Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем нужна технологическая	Познакомятся со структурой учебника, с содержанием понятий: <i>технологический процесс, технология, приемы работы</i> , с технологическим и картами. Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах. Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о	Рассуждение на тему «Что мы будем делать на уроках техноло-гии в этом учебном году?». Поиск ответа на вопрос: зачем нужны пиктограммы?	Создание условных обозначений производств (пиктограммы), нанесение их на контурную карту России в рабочей тетради -	

			карта? Работа с учебником (с. 5–6): планирование деятельности на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Делаем сами. Беседа. Критерии оценки выполненной работы. Выполнение задания: создание условных обозначений (пиктограмм) производств (в рабочей тетради). Подведение итогов. Коллективное обсуждение качества выполненной работы-	свое рабочее место, создавать условные обозначения производств -	понятиях: <i>технологическая карта, технологический процесс, технология.</i> Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Человек и Земля (34 час)

2	Вагон острои тельн ый завод	Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы об истории развития железных дорог в России. Мультимедийная презентация. Беседа «Виды вагонов». Работа с учебником: чтение текста о видах вагонов (с. 11); рассматривание иллюстрации «Элементы конструкции вагона» (с.	Познакомятся с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: общеучебные – умеют под руководством учителя	Составлен ие расс- каза об ис- тории развития железнод орожного транспорт а. Творческа я работа: оформлен ие внешнего	Создан ие моде- лей вагоно в разных видов из бумаги , картон а	
---	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	--

		групповая деятельность, самостоятельно построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: <i>машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова</i>	12). Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы отличия в конструкции разных видов вагонов? Выполнение задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 13). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 13). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 8, 14). Распределение ролей в группе. Работа над проектом. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр),	осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. Личностные: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	вида вагона по собственному замыслу		
3	Вагон остроин	Знакомство с историей развития	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами	Познакомятся с историей развития	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют	Составление рассказа	Создание модели	

	ый завод. Завершение работы.	железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельно построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: <i>машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая</i>	беседы об истории развития железных дорог в России. Мультимедийная презентация. Беседа «Виды вагонов». Работа с учебником: чтение текста о видах вагонов (с. 11); рассматривание иллюстрации «Элементы конструкции вагона» (с. 12). Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы отличия в конструкции разных видов вагонов? Выполнение задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 13). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 13). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 8, 14). Распределение ролей в группе. Работа над проектом. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр),	организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. Личностные: положительно	об истории развития железнодорожного транспорта. Творческая работа: оформление внешнего вида вагона по собственному замыслу	й вагонов разных видов из бумаги, картон а	
--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

		часть, кузов вагона, рама кузова			относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения			
4	Полезные ископаемые	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: <i>полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</i> Профессии:	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Полезные ископаемые: нефть». Выполнение задания-теста «Как добывают нефть?» месторождения нефти на территории России. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 4–5): найти на карте России месторождения нефти. Доставка нефти до потребителя. Профессии людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Делаем сами. Анализ готового изделия. Конструкция буровой вышки (учебник, с. 20). Изучение и составление плана работы над изделием (учебник, с. 21–23). Распределение ролей для	Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения	Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах,	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора -	

		геолог, буровик-	работы в группе. Работа над проектом «Буровая вышка». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	(подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта-	работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности			
5	Малахитовая шкатулка	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с учебником: чтение текста (с. 25). Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями. Словарная работа: <i>имитация, мозаика</i> . Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из	Познакомятся с содержанием понятий: <i>поделочные камни, имитация, мозаика</i> ; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и	Составление рассказа для презентации изделия. Поиск ответа на вопрос: в чем состоит красота поделочных камней?	Коллективная работа: изготовление отдельных элементов – «малахитовых» плашек	

		Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: <i>поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</i> Профессия: <i>мастер по камню</i>	пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -			
6	Малахитовая шкатулка. Украшение изделия.	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия,	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с учебником: чтение текста (с. 25). Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями.	Познакомятся с содержанием понятий: <i>поделочные камни, имитация, мозаика</i>; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для рисунка	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Составление рассказа для презентации изделия. Поиск ответа на вопрос: в чем состоит красота поделочных камней?	Коллективная работа: изготовление отдельных элементов – «малахитовых» плашек	

		имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: <i>поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</i> Профессия: <i>мастер по камню</i>	Словарная работа: <i>имитация, мозаика.</i> Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -			
7	Малахитовая шкатулка.	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с	Познакомятся с содержанием понятий: <i>поделочные камни, имитация, мозаика;</i> с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах	Составление рассказа для презентации изделия. Поиск ответа на вопрос: в чем состоит красота	Коллективная работа: изготовление отдельных элементов – «малахитовых» плашек	

		с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых» плашек). Понятия: <i>поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</i> Профессия: <i>мастер по камню</i>	учебником: чтение текста (с. 25). Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями. Словарная работа: <i>имитация, мозаика.</i> Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	(рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -	поделочных камней?		
8	Автомобильный завод. Знакомство	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей,	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление модели автомобиля «КамАЗ» из детали	

		работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторам и. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: <i>автомобильный завод, конвейер, операция</i>	презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов	«КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы -	оценивать. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»;	й металлического или пластмассового конструктора	
--	--	---	---	---	---	---	--

			выполненной работы		имеют мотивацию к учебной деятельности			
9	Автомобильный завод	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструктором и. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: <i>автомобильный завод,</i>	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление модели автомобиля «КамАЗ» из деталей металлического или пластмассового конструктора	

		конвейер, операция	(рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	бригадной работы -	участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности			
10	Автомобильный завод. Завершение работы.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное,	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление модели автомобиля «КамАЗ» из деталей металлического или пластмассового конструктора	

		изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: <i>автомобильный завод, конвейер, операция</i>	людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы -	дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности			
11	Монетный двор	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснением по фольге. Работа	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 35). Просмотр мультимедийной презентации «Медаль». Работа с учебником: чтение текста о способах изготовления медали (с. 36). Словарная работа: <i>знак</i>	Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: изготовление	Изготовление медали в технике «тиснение по фольге»	

		с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение-</i>	<i>отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс.</i> Коллективная беседа об изготовлении медали вручную, тиснении по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. -	сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана	соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают	изделия по собственному замыслу -		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					произведения искусства, проявляют интерес к предмету--			
12	Монетный двор. Чеканка.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс</i> . Коллективная беседа об изготовлении медали вручную, тиснении по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта.	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 35). Просмотр мультимедийной презентации «Медаль». Работа с учебником: чтение текста о способах изготовления медали (с. 36). Словарная работа: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс</i> . Коллективная беседа об изготовлении медали вручную, тиснении по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта.	Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: изготовление изделия по собственному замыслу -	Изготовление медали в технике «тиснение по фольге»	

			Презентация проекта Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. -		строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету--			
13	Монет ный двор. Завер шение работ ы.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснением по фольге. Работа с металлизирова нной бумагой – фольгой. Понятия: <i>знак отличия,</i>	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 35). Просмотр мультимедийной презентации «Медаль». Работа с учебником: чтение текста о способах изготовления медали (с. 36). Словарная работа: <i>знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс.</i> Коллективная беседа об изготовлении медали	Познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные –</i>	Составлен ие рассказа для презента ции изделия. Творческа я работа: изготовле ние изделия по собственн ому замыслу -	Изгото вление медали в техник е «тисне ние по фольге »	

		рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение-	вручную, тиснением по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом (рабочая тетрадь, с. 22–25). Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием (учебник, с. 38–39). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 23). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Презентация проекта Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. -	детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послыдового и текстового плана	умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету			
	Фаянсовый	Знакомство с	Учимся новому. Поиск ответа на вопрос в	Познакомятся с технологией	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и	Составление	Изготовление	

14	завод	особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятия: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор</i> . Профессии: <i>скульптор, художник-</i>	учебнике (с. 40). Словесно-иллюстративный рассказ «Фаянс и изделия из него». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 41–42): технологический процесс производства фаянса. Словарная работа: <i>фаянс, обжиг, глазурь, эмблема, декор</i> . Рассказ о профессиях людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса. Выполнение задания-теста «Как создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26–27). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 43–45). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 28). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Выполнение эскиза изделия (рабочая тетрадь,	создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор</i> . Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу	творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету	рассказа для презентац ии изделия. Творческая работа: оформлен ие вазы по собственн ому замыслу -	вазы с использованием пластмассовой бутылки и пластилина -	
----	-------	--	---	--	---	---	--	--

			с. 29). Изготовление вазы. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы					
15	Фаянсовый завод. Оформление изделия.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятия: <i>операция, фаянс,</i>	Учимся новому. Поиск ответа на вопрос в учебнике (с. 40). Словесно-иллюстративный рассказ «Фаянс и изделия из него». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 41–42): технологический процесс производства фаянса. Словарная работа: <i>фаянс, обжиг, глазурь, эмблема, декор.</i> Рассказ о профессиях людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса. Выполнение задания-теста «Как создается фаянс» Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы. Заполнение технологической карты	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i> Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог,	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление вазы по собственному замыслу -	Изготовление вазы с использованием пластмассовых бутылок и пластика -	

		эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник-	(рабочая тетрадь, с. 28). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Выполнение эскиза изделия (рабочая тетрадь, с. 29). Изготовление вазы. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу	рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету			
16	Фаянсовый завод	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии	Учимся новому. Поиск ответа на вопрос Словесно-иллюстративный рассказ «Фаянс и изделия из него». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 41–42): технологический процесс производства фаянса. Словарная работа: <i>фаянс, обжиг, глазурь, эмблема, декор.</i> Рассказ о профессиях людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса. Выполнение задания-теста «Как	Познакомятся с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i> Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия,	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление вазы по собственному замыслу -	Изготовление вазы с использованием пластмассовых бутылок и пластика -	

		создания изделий из фаянса. Понятия: <i>операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</i> Профессии: <i>скульптор, художник-</i>	создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26–27). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 43–45). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 28). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Выполнение эскиза изделия (рабочая тетрадь, с. 29). Изготовление вазы. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу	имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету			
17	Швейная фабрика. Виды тканей.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории развития швейного производства. Работа с учебником (с. 46): поиск ответа на вопрос, в чем отличие массового производства одежды от кустарного; технология производственного процесса на швейной	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: украшение прихватки по	Изготовление прихватки	

		одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов техно-логического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: <i>изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.</i> Понятия: <i>кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика,</i>	фабрике. Выполнение задания-теста «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30). Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на швейной фабрике, и выполнение задания (учебник, с. 47). Демонстрация приемов снятия мерок. Работа с учебником (с. 48–49). Практическая работа: определение размера одежды (рабочая тетрадь, с. 30). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 50–51). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 31). Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке	собственн ому замыслу		
--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--

		лекало, транспортёр, мерка, размер-						
18	Швейная фабрика	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой,	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории развития швейного производства. Работа с учебником (с. 46): поиск ответа на вопрос, в чем отличие массового производства одежды от кустарного; технология производственного процесса на швейной фабрике. Выполнение задания-теста «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30). Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на швейной фабрике, и выполнение задания (учебник, с. 47). Демонстрация приемов снятия мерок. Работа с учебником (с. 48–49). Практическая работа: определение размера одежды (рабочая тетрадь, с. 30). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 50–51).	Познакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог,	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: украшение прихватки по собственному замыслу	Изготовление прихватки	

		ножницами, циркулем. Профессии: <i>изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилыщик.</i> Понятия: <i>кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер-</i>	Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 31). Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем	рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке			
19	Мягкая игрушка. История появления.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки». Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54). Заполнение	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: создание мягкой игрушки по собственн	Изготовление мягкой игрушки «Птичка»	

		деталей. Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: <i>мягкая игрушка-</i>	технологической карты (рабочая тетрадь, с. 34). Выполнение задания «Правила работы по созданию мягкой игрушки» (рабочая тетрадь, с. 33). Изготовление мягкой игрушки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку -	характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-	ому замыслу		
20	Мягкая игрушка. Птичка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей.	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки». Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54). Заполнение технологической карты	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: создание мягкой игрушки по собственному	Изготовление мягкой игрушки «Птичка»	

		Правила работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: <i>мягкая игрушка</i> -	(рабочая тетрадь, с. 34). Выполнение задания «Правила работы по созданию мягкой игрушки» (рабочая тетрадь, с. 33). Изготовление мягкой игрушки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку -	тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-	замыслу		
21	Мягкая игрушка	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей. Правила	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки». Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь,	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: создание мягкой игрушки по собственному замыслу -	Изготовление мягкой игрушки «Птичка»	

		работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: <i>мягкая игрушка-</i>	с. 34). Выполнение задания «Правила работы по созданию мягкой игрушки» (рабочая тетрадь, с. 33). Изготовление мягкой игрушки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку -	целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
22	Обувное производство	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция,	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории обуви. Просмотр мультимедийной презентации или иллюстраций в учебнике (с. 55). Работа с учебником (с. 56): материалы для изготовления обуви. Виды обуви. Словесно-иллюстративный рассказ «Технологический процесс производства обуви». Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на	Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: украшение изделия по собственному замыслу -	Изготовление модели детской летней обуви из бумаги и картона	

		последовательность операций). Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Профессия: <i>обувщик</i>. Понятия: <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви</i>	обувной фабрике. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги. Практическая работа: определение размера обуви. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 59–61). Выполнение заданий в рабочей тетради: тест «Как изготавливают обувь (с. 36–37); «Модель детской летней обуви» (с. 38–39). Изготовление модели детской летней обуви (работа парами). Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	технологии изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, изготавливать модель летней обуви из бумаг	поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев-			
23	Обувное производство. Работа	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории обуви. Просмотр мультимедийной презентации или ил-	Познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному	Составление рассказа для презентации	Изготовление модели детской летней	

с бумаго й.	для производ ства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическ им процессом производства обуви (конструкция, последовательн ость операций). Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бу- маги (имитация производствен ного процесса). Профессия: <i>обувищик.</i> Понятия: <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные - материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер</i>	люстраций в учебнике (с. 55). Работа с учебником (с. 56): материалы для изготовления обуви. Виды обуви. Словесно-иллюстративн ый рассказ «Технологический процесс производства обуви». Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на обувной фабрике. Демонстрация приемов снятия мерки с ноги. Практическая работа: определение размера обуви. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 59–61). Выполнение заданий в рабочей тетради: тест «Как изготавливают обувь (с. 36–37); «Модель детской летней обуви» (с. 38–39). Изготовление модели детской летней обуви (работа парами). Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологии изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового	ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке,	изделия. Твор ческая работа: украшени е изделия по собственн ому замыслу -	обуви из бумаги и картон а	
-------------------	--	--	--	---	---	---	--

		обуви		плана, изготавливать модель летней обуви из бумаги	соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев-			
25	Дерев ообраб атыва ющее произв одство . Древес ина.	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательн остью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериало в и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование	Учимся новому. Коллективная беседа о значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративн ый рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины; о профессиях людей, работающих на деревОООбрабатывающих предприятиях. Работа с учебником торыми работает столяр. Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 66–68). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 42–45). Способы декорирования изделия. Правила безопасной	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготавливать	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: ук- рашение изделия по собственн ому замыслу	Изгото вление лесенк и- опоры для растен ий из реек	

		. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: <i>столяр.</i> Понятия: <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i>	работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (инструменты, с ко-	используя	Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев			
26	Дерев ообраб атыва ющее произв одство	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство	Учимся новому. Коллективная беседа о значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины; о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих предприятиях. Работа с учебником торыми работает столяр. Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: ук- рашение изделия по собственн ому замыслу	Изгото вление лесенк и- опоры для растен ий из реек	

		со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование . Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: <i>столяр</i> . Понятия: <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i>	(учебник, с. 66–68). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 42–45). Способы декорирования изделия. Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (инструменты, с ко-	слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготавливать используя	в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев			
27	Дерев ообраб атыва ющее произв одство . Украш ение издели я.	Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из	Учимся новому. Коллективная беседа о значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины; о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих предприятиях. Работа с	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: ук- рашение изделия по собственн ому замыслу	Изгото вление лесенк и- опоры для растен ий из реек	

		древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: <i>столяр</i>. Понятия: <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i>	учебником торыми работает столяр. Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 66–68). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 42–45). Способы декорирования изделия. Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (инструменты, с ко-	понятия, текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготавливать используя	информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев			
28	Кондитерская фабрика. Экскурсия на «Невский кондитер»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями	Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории производства кондитерских изделий». Беседа «О чем рассказала обертка». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 70–71):	Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление блюда по	Приготовление блюда «Пирожное “Картошка”» и шоколадного печенья	

		людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: <i>кондитер, технолог-кондитер.</i> Понятия: <i>какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; коншировани</i>	технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46). Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного «Картошка» (урок 18), шоколадного печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье	сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-	собственному замыслу -	я	
29	Кондитерская	Знакомство с историей и технологией	Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративн	Познакомятся с историей производства	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою	Составление рассказа	Приготовление	

фабрика. Пирожное «Картошка»	производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: <i>кондитер, технолог-кондитер.</i> Понятия:	ый рассказ «Из истории производства кондитерских изделий». Беседа «О чем рассказала обертка». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 70–71): технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46). Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного «Картошка» (урок 18), шоколадного печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье	деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической	для презентации изделия. Творческая работа: оформление блюда по собственному замыслу -	блюда «Пирожное “Картошка”» и шоколадного печенья	
------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

		какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; коншированы			деятельностью-			
30	Кондитерская фабрика. Шоколадное печенье.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой.	Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории производства кондитерских изделий». Беседа «О чем рассказала обертка». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 70–71): технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46). Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного «Картошка» (урок 18), шоколадного	Познакомятся с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве. Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. Коммуникативные: участвуют	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление блюда по собственному замыслу -	Приготовление блюда «Пирожное “Картошка”» и шоколадного печенья	

		Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: <i>кондитер, технолог-кондитер.</i> Понятия: <i>какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; коншировани</i>	печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
31	Бытовая техника	Знакомство с понятием «бытовая техника», значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Работа с батареей. Сборка	Учимся новому. Работа с учебником (с. 78–79): понятие о бытовой технике. Словесно-иллюстративный рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником (с. 79–80): электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах пользования предметами бытовой техники. Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48). Беседа о профессиях людей, работающих на	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батареей, составлять	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление абажура по собственному замыслу	Изготовление настольной лампы и абажура в технике «витраж»	

		простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая	предприятия по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 52–54). Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовление настольной лампы (с. 50–51; урок 20) и абажура в технике «витраж» (с. 52–54; урок 21). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»	рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<i>цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж-</i>						
32	Бытовая техника. Работа над презентацией.	Знакомство с понятием «бытовая техника», значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере	Учимся новому. Работа с учебником (с. 78–79): понятие о бытовой технике. Словесно-иллюстративный рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником (с. 79–80): электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах пользования предметами бытовой техники. Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48). Беседа о профессиях людей, работающих на предприятиях по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Заполнение	Познакомятся с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абжур в технике «витраж»	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление абжура по собственному замыслу	Изготовление настольной лампы и абжура в технике «витраж»	

		сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур (плафон) для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж-	технологической карты (рабочая тетрадь, с. 52–54). Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовление настольной лампы (с. 50–51; урок 20) и абажура в технике «витраж» (с. 52–54; урок 21). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
33	Бытовая техника	Знакомство с понятием «бытовая	Учимся новому. Работа с учебником (с. 78–79): понятие о бытовой	Познакомятся с содержанием понятия	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата	Составление рассказа	Изготовление настол	

	а. Завершение работы.	техника», значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Знакомство с действием простой электрической цепи. Работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Техника «витраж». Абажур	технике. Словесно-иллюстративный рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником (с. 79–80): электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах пользования предметами бытовой техники. Выполнение задания-теста «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48). Беседа о профессиях людей, работающих на предприятиях по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры. Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 52–54). Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовление настольной лампы (с. 50–51; урок 20) и абажура в технике «витраж» (с. 52–54; урок	«бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батареей, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж»	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	для презентации изделия. Творческая работа: оформление абажура по собственному замыслу	льной лампы и абажура в технике «витраж»	
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--	--

		(плафон) для настольной лампы. Профессии: <i>слесарь-электрик, электрик, электромонтер.</i> Понятия: <i>бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж-</i>	21). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-		Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
34	Тепличное хозяйство	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания	Учимся новому. Коллективная беседа о назначении теплиц и их значении для жизнедеятельности людей. Работа с учебником (с. 88): тепличное хозяйство. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 89): виды	Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать	Составление рассказа для презентации изделия	Посев семян цветов на рассаду и изготовление мини-теплицы из	

		рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: <i>агроном, овощевод</i>. Понятия: <i>теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника</i>	теплиц. Коллективная беседа о профессиях людей, работающих в теплицах. Выполнение задания-теста «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55). Делаем сами. Беседа о цветах для школьной клумбы, их разнообразии и декоративных возможностях. Выполнение задания «Какая информация на пакетике с семенами?» (учебник, с. 91). Проект «Цветы для школьной клумбы». Изучение плана работы (учебник, с. 92–94). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 57). Посадка семян. Изготовление мини-теплицы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности -		подручных средств в	
35	Тепличное хозяйство. Посев	Знакомство с видами и конструкциями теплиц.	Учимся новому. Коллективная беседа о назначении теплиц и их значении для жизнедеятельности	Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия	Составление рассказа для презентац	Посев семян цветов на рассаду	

семян на рассаду.	Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: <i>агроном, овощевод.</i> Понятия: <i>теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника</i>	людей. Работа с учебником (с. 88): тепличное хозяйство. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 89): виды теплиц. Коллективная беседа о профессиях людей, работающих в теплицах. Выполнение задания-теста «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55). Делаем сами. Беседа о цветах для школьной клумбы, их разнообразии и декоративных возможностях. Выполнение задания «Какая информация на пакетике с семенами?» (учебник, с. 91). Проект «Цветы для школьной клумбы». Изучение плана работы (учебник, с. 92–94). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 57). Посадка семян. Изготовление мини-теплицы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов	жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности -	ии изделия	у и изготовление мини-теплицы из подручных средств	
-------------------	--	---	--	--	------------	--	--

			выполненной работы					
36	Тепличное хозяйство	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Мини-теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное	Учимся новому. Коллективная беседа о назначении теплиц и их значении для жизнедеятельности людей. Работа с учебником (с. 88): тепличное хозяйство. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 89): виды теплиц. Коллективная беседа о профессиях людей, работающих в теплицах. Выполнение задания-теста «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55). Делаем сами. Беседа о цветах для школьной клумбы, их разнообразии и декоративных возможностях. Выполнение задания «Какая информация на пакетике с семенами?» (учебник, с. 91). Проект «Цветы для школьной клумбы». Изучение плана работы (учебник, с. 92–94). Заполнение	Познакомятся с видами конструкции теплиц, их значением для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах. Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник), изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Посев семян цветов на рассаду и изготовление мини-теплицы из подручных средств	

		хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника	технологической карты (рабочая тетрадь, с. 57). Посадка семян. Изготовление мини-теплицы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		к учебной деятельности -			
--	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

Человек и вода (9 часа)

37	Водок анал	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «Из истории водоснабжения». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Значение воды в жизни человека и ее экономное расходование». Работа с учебником (с. 97–98): организация водоснабжения городов. Делаем сами. Изучение плана работы (учебник, с. 98–99). Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление инструмента (учебник, с. 100) и проведение вычислений количества воды, утекаемой за одну	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы,	Составлен ие рассказа для презентац ии о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономно го расходова ния воды	Изгото вление просте йшего фильтр а для очистк и воды, провед ение экспер имента .	
----	---------------	--	---	---	---	--	--	--

		воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи -	минуту из разных отверстий. Подведение итогов. Выполнение задания (рабочая тетрадь, с. 61). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения			
38	Водоканал. Система водоснабжения.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории водоснабжения». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Значение воды в жизни человека и ее экономное расходование». Работа с учебником (с. 97–98): организация водоснабжения городов. Делаем сами. Изучение плана работы (учебник, с. 98–99). Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление струемера (учебник, с. 100) и проведение вычислений количества воды, утекаемой за одну	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести	Составление рассказа для презентации о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды	Изготовление струемера и вычисление количества воды, утекающей за одну минуту из разных отверстий приспособления	

		при помощи струемера. Понятия: <i>водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи</i> -	минуту из разных отверстий. Подведение итогов. Выполнение задания (рабочая тетрадь, с. 61). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения			
39	Водоканал	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды – важное условие сохранения окружающей среды. Способы экономного расходования воды. Определение количества расходуемой воды при помощи	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории водоснабжения». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Значение воды в жизни человека и ее экономное расходование». Работа с учебником (с. 97–98): организация водоснабжения городов. Делаем сами. Изучение плана работы (учебник, с. 98–99). Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление струемера (учебник, с. 100) и проведение вычислений количества воды, утекаемой за одну минуту из разных отверстий.	Познакомятся с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать	Составление рассказа для презентации о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды	Изготовление струемера и вычисление количества воды, утекающей за одну минуту из разных отверстий приспособления	

		струемера. Понятия: <i>водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолет овые лучи -</i>	Подведение итогов. Выполнение задания (рабочая тетрадь, с. 61). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения			
40	Порт. Профе ссии в порту.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: <i>лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</i> Понятия: <i>порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел</i>	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «Порт». Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение теста – задания 1: «Работа в порту» «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63). Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия. Изучение плана работы Выполнение технического рисунка канатной лестницы. Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление канатн ой лестни- цы с исполь зовани ем способ а крепле ния морски ми узлами	

			рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <i>Личностные:</i> сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
41	Порт	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: <i>лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</i> Понятия: <i>порт, причал,</i>	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Порт». Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение теста – задания 1: «Работа в порту» «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63). Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия. Изучение плана работы. Выполнение технического рисунка канатной лестницы. Изготовление канатной лестницы с использованием способа	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами	

		док, карантин, военно-морская база, морской узел	крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
42	Порт. Изготовление канатной лестницы.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: <i>лоцман, докер, швартовщик,</i>	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Порт». Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение теста – задания 1: «Работа в порту» «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63). Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия. Изучение плана работы. Выполнение технического рисунка	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами	

		<i>такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел</i>	канатной лестницы. Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
43	Узелковое плетение. Макраме.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Об истории развития узелкового плетения». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни». Исследование: чем морские узлы отличаются от узлов в технике макраме?	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить	Составление рассказа для презентации изделия. Исследование: в чем отличие способов вязания морских узлов и узлов	Изготовление браслета в технике макраме	

		способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: <i>макраме</i>	Делаем сами. Изучение способов выполнения одинарного и двойного плоских узлов (учебник, с. 108–110). Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 110–112). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 65). Изготовление браслета в технике макраме. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме	осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	в технике макраме? Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу		
44	Узелковое плетение.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный плоский узел. Двойной	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Об истории развития узелкового плетения». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни». Исследование: чем морские узлы	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую	Составление рассказа для презентации изделия. Исследование: в чем отличие способов вязания морских	Изготовление браслета в технике макраме	

		плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: <i>макраме</i>	отличаются от узлов в технике макраме? Делаем сами. Изучение способов выполнения одинарного и двойного плоских узлов (учебник, с. 108–110). Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 110–112). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 65). Изготовление браслета в технике макраме. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме	информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	узлов и узлов в технике макраме? Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу		
45	Узелковое плетение. Браслет.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике узелкового плетения – макраме. Одинарный	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Об истории развития узелкового плетения». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни».	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Составление рассказа для презентации изделия. Исследование: в чем отличие способов	Изготовление браслета в технике макраме	

		плоский узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: <i>макраме</i>	Исследование: чем морские узлы отличаются от узлов в технике макраме? Делаем сами. Изучение способов выполнения одинарного и двойного плоских узлов (учебник, с. 108–110). Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 110–112). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 65). Изготовление браслета в технике макраме. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	вязания морских узлов и узлов в технике макраме? Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Человек и воздух (8 часа)

46	Самолётостроение и ракетостроение.	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолёта и космической ракеты. Конструкция	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории самолётостроения». Просмотр мультимедийной презентации.	Узнают историю самолётостроения, каковы функции самолёта и космической ракеты. Познакомятся с	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Составление рассказа для презентации изделия	Самостоятельное изготовление модели самолёта из	
----	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

		самолета и космической ракеты. Профессии: <i>летчик, космонавт.</i> Понятия: <i>самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета -</i>	Коллективная беседа о функциях самолета и космической ракеты. Выполнение задания-теста «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66). Работа с учебником (с. 116): сравнение конструкций самолета и ракеты. Беседа о профессиях людей, работающих в самолетостроении. Выполнение задания в рабочей тетради, (с. 67). Делаем сами. Анализ готового изделия. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 68). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 68). Самостоятельное изготовление модели самолета из деталей конструктора. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		детале й констр уктора	
47	Самолётостроение и	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории	Узнают историю самолетостроения, каковы функции	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность,	Составление рассказа для	Самостоятельное изготовление	

	ракето-строение. План работы. самолета и космической ракеты. Конструкция самолета и космической ракеты. Профессии: <i>летчик, космонавт.</i> Понятия: <i>самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета -</i>	самолетостроения». Просмотр мультимедийной презентации. Коллективная беседа о функциях самолета и космической ракеты. Выполнение задания-теста «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66). Работа с учебником (с. 116): сравнение конструкций самолета и ракеты. Беседа о профессиях людей, работающих в самолетостроении. Выполнение задания в рабочей тетради, (с. 67). Делаем сами. Анализ готового изделия. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 68). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 68). Самостоятельное изготовление модели самолета из деталей конструктора. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	презентации изделия	вление модели самолета из деталей конструктора	
--	--	--	---	--	----------------------------	---	--

48	Ракета-носитель. История космолса.	Сравнение конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: космическая ракета-носитель	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Современные виды ракет. Их использование в современном мире». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Конструкция ракеты». Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 118–120). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 72). Приемы и правила безопасной работы с бумагой и картоном. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона	Регулятивные: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа	
49	Ракета-носитель.	Сравнение конструкций самолета и	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами	Закрепят основные знания о бумаге	Регулятивные: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового	Составление рассказа	Изготовление модели	

	Модель ракетоносителя.	ракеты. Бумага: виды, свойства, история. Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: <i>космическая ракета-носитель</i>	беседы «Современные виды ракет. Их использование в современном мире». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Конструкция ракеты». Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 118–120). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 72). Приемы и правила безопасной работы с бумагой и картоном. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	(свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона	планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	для презентации изделия. Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу -	ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа	
50	Ракета-носитель	Сравнение конструкций самолета и ракеты. Бумага: виды, свойства,	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Современные виды ракет. Их использование	Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции	Регулятивные: умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Составление рассказа для презентации	Изготовление модели ракеты из картона	

		история. Правила безопасной работы с инструментами . Понятие: <i>космическая ракета-носитель</i>	в современном мире». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа «Конструкция ракеты». Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 118–120). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 72). Приемы и правила безопасной работы с бумагой и картоном. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	самолета и ракеты. Научатся анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты из бумаги и картона	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	изделия. Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу	а и бумаги на основе самостоятельного чертежа	
51	Летательный аппарат.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории возникновения воздушного змея». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей-	Составление рассказа для презентации изделия. Оформлен	Изготовление воздушного змея из бумаги -	

		бумаги и картона сгибанием. Понятия: <i>каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор</i>	учебником (с. 122): конструкция воздушного змея. Делаем сами. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую карту, изготавливать воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	ствия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-	изделия по собственному эскизу		
52	Летательный аппарат. Воздушный змей -	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятия: <i>каркас,</i>	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории возникновения воздушного змея». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 122): конструкция воздушного змея. Делаем сами. Правила разметки деталей из	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного	Составление рассказа для презентации изделия. Оформление изделия по собственному эскизу	Изготовление воздушного змея из бумаги -	

		<i>уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор</i>	бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую карту, изготавливать воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-			
53	Воздушный змей Украшение по собственному замыслу.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятия: <i>каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор</i>	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории возникновения воздушного змея». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 122): конструкция воздушного змея. Делаем сами. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124).	Познакомятся с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую карту,	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных	Составление рассказа для презентации изделия. Оформление изделия по собственному эскизу	Изготовление воздушного змея из бумаги -	

			Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изготавливать воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Человек и информация (15 часов)

54	Техника безопасности при работе на компьютере.	Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Учимся новому. Коллективная беседа о способах получения и передачи информации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы Издательское дело». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником: профессии людей, участвующих в создании книг (с. 127–128); элементы книги (с. 128–129). Делаем сами. Правила работы с компьютером. Беседа о работе с текстовым редактором Microsoft Word. Изучение плана работы (учебник,	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление титульного листа по собственному замыслу	Создание титульного листа для книги «Дневник путешественника» с использованием текстового редактора	
----	--	--	--	---	--	--	---	--

		Профессии: <i>редактор, технический редактор, корректор, художник.</i> Понятия: <i>издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист -</i>	с. 131–133). Создание титульного листа. Подведение итогов. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	титульном листе. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности --			
55	Создание титульного листа. Работа на компьютере.	Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией	Учимся новому. Коллективная беседа о способах получения и передачи информации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы Издательское дело». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником:	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. Познавательные: общеучебные –	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление	Создано титульного листа для книги «Дневник путешественника»	

		создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: <i>редактор, технический редактор, корректор, художник</i>. Понятия: <i>издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист</i> -	профессии людей, участвующих в создании книг (с. 127–128); элементы книги (с. 128–129). Делаем сами. Правила работы с компьютером. Беседа о работе с текстовым редактором Microsoft Word. Изучение плана работы (учебник, с. 131–133). Создание титульного листа. Подведение итогов. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности --	титульного листа по собственному замыслу	ика» с использованием текстового редактора	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

56	Создание титульного листа	Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: <i>редактор, технический редактор, корректор, художник.</i> Понятия: <i>издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-из</i>	Учимся новому. Коллективная беседа о способах получения и передачи информации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы Издательское дело». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником: профессии людей, участвующих в создании книг (с. 127–128); элементы книги (с. 128–129). Делаем сами. Правила работы с компьютером. Беседа о работе с текстовым редактором Microsoft Word. Изучение плана работы (учебник, с. 131–133). Создание титульного листа. Подведение итогов. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг. Научатся различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к лю	Составление рассказа для презентации изделия. Творческая работа: оформление титульного листа по собственному замыслу	Создание титульного листа для книги «Дневник путешественника» с использованием текстового редактора	
----	---------------------------	---	--	--	---	--	---	--

		дательская обработ ка, вычитка, оригинал-маке т, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист -			дям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности --			
57	Работа с таблиц ами. Созда ние таблиц ы.	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: <i>таблица, строка, столбец</i>	Учимся новому. Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательно сть и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и пра вильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Создан ие произв ольной таблиц ы в програ мме Micro- soft Word	

					занятиям предметно-практической деятельностью -			
58	Работа с таблицами. Редактирование.	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: <i>таблица, строка, столбец</i>	Учимся новому. Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью -	Составление рассказа для презентации изделия	Создание произвольной таблицы в программе Microsoft Word	
59	Работа с таблицами	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft	Учимся новому. Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от	Составление рассказа для презентации изделия	Создание произвольной таблицы в програ	

		Word. Понятия: <i>таблица, строка, столбец</i>	работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и пра вильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью -		мме Micro- soft Word	
60	Созда ние содер жания книги	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-и здательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательско й подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134– 135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-изд ательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника »	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталонном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Создание содержан ия книги по собственн ому замыслу	Форми ровани е содерж ания книги «Дневн ик путеше ственн ика». Практи ческая работа на компь	

		«Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу»	годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности		ютере	
61	Создание содержания книги. Работа на компьютере.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу»	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134–135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника»	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Составление рассказа для презентации изделия. Создание содержания книги по собственному замыслу	Формирование содержания книги «Дневник путешественника». Практическая работа на компьютере	
62	Созда	ИКТ на службе	Учимся новому.	Получат	Регулятивные: сравнивают	Составлен	Форми	

	ние содер жания книги	человека, работа с компьютером. ИКТ в из- дательском деле. Процесс редакционно-и здательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественни ка» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу»	Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательско й подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134– 135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-изд ательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника »	результат деятельности с эталонном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	ие рассказа для презентац ии изделия. Создание содержан ия книги по собственн ому замыслу	ровани е содерж ания книги «Дневн ик путеше ственн ика». Практи ческая работа на компь ютере	
63	Переп лётны е работ ы	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «Переплетные работы». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративн ый рассказ «Способы соединения листов».	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление перепл ета дневни ка и оформ ление обложк и по собств	

		Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Понятия: <i>шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок</i>	Работа с учебником (с. 136): шитьё блоков нитками втачку. Рассказ «Переплётная крышка». Делаем сами. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитьё блока нитками втачку	пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		енному эс-кизу	
64	Переплётные работы. Ремонт книг.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой.	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Переплетные работы». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитьё блоков нитками втачку. Рассказ	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета,	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и	Составление рассказа для презентации изделия	Изготовление переплетной дневника и оформление обложки по собственному эскизу	

		Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Понятия: <i>шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, стороники, книжный блок</i>	«Переплётная крышка». Делаем сами. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	составлять план изготовления изделия, выполнять шитьё блока нитками втачку	приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
65	Переплётные работы. Завершение.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Переплетные работы». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитьё блоков нитками втачку. Рассказ «Переплётная крышка». Делаем сами. Выполнение задания в рабочей тетради (с.	Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитьё	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно	Составлен рассказ для презентации изделия	Изготовление переплетных дневника и оформление обложки по собственному эскизу	

		переплета (форзац, слизура). Понятия: <i>шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, стороники, книжный блок</i>	74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	блока нитками втачку	сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
66	Обобщение знаний. Что узнали? Чему научились?	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Составление рассказа для презентации изделия	Презентация своих работ	
67	Итоговый урок	Анализ своей работы на уроках технологии за	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.	Составление рассказа для	Презентация своих работ	

		год. Презентация своих работ	обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	презентац ии изделия		
68	Защита своих работ и презентаций.	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Презентация своих работ	