«Рассмотрено» на заседании учителей начальных классов. Протокол № 1 от 26. 08. 2019 г.

« Одобрено» педагогическим советом МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И.Бородина» Протокол №1 от 28.08.2019

«Утверждаю»: Директор МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И.Бородина» _____/Н.А.Кандрин/. Приказ №1 от 1.09.2019 г.

Рабочая программа

МОУ « СОШ с.Студёнки Белинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Бородина » по технологии в 4 классе на 2019-2020 уч. год

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования для МОУ « СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им А. И.Бородина».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическом у комплекту:

- 1. *Технология*. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2013.
- 2. *Роговцева*, *Н. И.* Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2012.

[Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011.

4. *Роговцева*, *Н. И.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе 1 :

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения

технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и Земля

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и

космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов — шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Обобщение изученного материала

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
 - технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
 - конструирование и моделирование;
 - практика работы на компьютере.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «СОШ с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ им. А.И.БОРОДИНА».

Согласно учебному плану для МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района, Пензенской области им. А. И. Бородина» на

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА³

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
 - ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования

компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.
- 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
 - 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- 4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

№	Тема урока	Основное	Виды деятельности, форма работы.	Планир	руемые результаты обучения	Творческая, исследовате	Формы	Кале
уро- ка		солержание темы.	термины и (цифровые образовательные	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	льская, проектная деятельност ь учащихся	контрол	ндар ные срок и
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Как	работать с учебни	ком (1 час)			
1	Как	Ориентировани	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Рассужде	Создан	
	работа	е по разделам	Вступительная беседа о	со структурой	контролировать свои действия по	ние на	ие	
	ТЬ	учебника.	том, что будем делать на	учебника, с	точному	тему «Что	условн	
	c	Систематизаци	уроках технологии в 4	содержанием	и оперативному ориентированию	мы будем	ых	
	учебн	я знаний	классе, объяснение	понятий:	в учебнике и рабочей тетради,	делать	обозна	
	иком	о материалах	значения термина	технологический	принимать учебную задачу,	на уроках	чений	
		И	«технология».	процесс,	планировать алгоритм действий по	техноло-г	произв	
		инструментах.	Рассматривание	технология,	организации своего рабочего	ии в этом	одств	
		Знакомство с	образцов изделий,	приемы работы,	места с установкой на	учебном	(пикто	
		технологическ	которые предстоит	c	функциональность, удобство,	году?».	грамм	
		ими картами и	сделать в 4 классе.	технологическим	рациональность и безопасность в	Поиск	ы),	
		критериями	Работа с учебником и	и картами.	размещении и применении	ответа	нанесе	
		оценивания	рабочей тетрадью:	Систематизируют	необходимых на уроке технологии	на вопрос:	ние их	
		выполнения	рассматривание, чтение	знания о	принадлежностей и материалов.	зачем	на	
		работы.	текста (учебник, с. 3,	материалах и их	Познавательные: общеучебные –	нужны	контур	
		Понятия:	рабочая тетрадь, с. 3).	свойствах,	умеют строить осознанное и	пиктограм	ную	
		технология,	Словарная работа:	инструментах.	произвольное речевое	мы?	карту	
		материалы,	технологический	Повторят	высказывание		России	
		инструменты,	процесс, приемы	правила	в устной форме о материалах		в рабо	
		технологическ	работы. Беседа об	поведения на	и инструментах, правилах работы		чей	
		ий процесс,	условных обозначениях	уроках	с инструментами; осознанно		тетрад	
		приемы	(учебник, с. 2). Игры	технологии и правила	читают тексты с целью освоения		и -	
		работы -	«Отгадай инструмент»,	безопасной	и использования информации;			
			«Отгадай материал».	работы с	логические – осуществляют поиск			
			Коллективный поиск	инструментами.	информации из разных			
			ответа на вопрос: зачем	Научатся ор-	источников, расширяющей и			
			нужна технологическая	ганизовывать	дополняющей представление о			

			карта?	свое рабочее	понятиях: технологическая карта,		
			Работа с учебником	место, создавать	технологический процесс,		
			(с. 5–6): планирование	условные	технология.		
			деятельности на основе	обозначения	Коммуникативные: умеют		
			«Вопросов юного	производств -	слушать учителя и		
			технолога» и		одноклассников, инициативно		
			технологической карты.		сотрудничать в поиске и сборе		
			Делаем сами. Беседа.		информации, отвечать на вопросы,		
			Критерии оценки		делать выводы.		
			выполненной работы.		Личностные: имеют мотивацию		
			Выполнение задания:		к учебной и творческой		
			создание условных		деятельности; сориентированы на		
			обозначений		плодотворную работу на уроке,		
			(пиктограмм)		соблюдение норм и правил		
			производств (в рабочей		поведения		
			тетради).				
			Подведение итогов.				
			Коллективное				
			обсуждение качества				
			выполненной работы-				
				Человек и Земля (34 час)		
2	Вагон	Знакомство с	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: понимают смысл	Составлен	Создан
	острои	историей	Словесно-иллюстративн	с историей	инструкции учителя и принимают	ие расс-	ие
	тельн	развития	ый рассказ с элементами	развития	учебную задачу; умеют	каза об ис-	моделе
	ый	железных	беседы об истории	железных дорог в	организовывать свое рабочее	тории	й
	завод	дорог в России,	развития железных дорог	России,	место, планировать,	развития	вагоно
		конструкцией	в России.	конструкцией	контролировать и оценивать	железнод	В
		вагонов	Мультимедийная	вагонов, их	учебные действия в соответствии	орожного	разных
		разного	презентация. Беседа	видами.	с поставленной задачей и	транспорт	видов
		назначения.	«Виды вагонов». Работа	Овладеют	условиями ее реализации;	a.	из
		Создание	с учебником: чтение	основами	адекватно воспринимают	Творческа	бумаги
		модели вагона	текста о видах вагонов (с.		оценку своей работы учителями,	я работа:	,
		из бумаги,	11); рассматривание	Научатся	товарищами.	-	картон
		картона.	иллюстрации «Элементы	анализировать	Познавательные: общеучебные –	ие	a
		Проектная	конструкции вагона» (с.	конструкцию	умеют под руководством учителя	внешнего	
		1	15,	1 3 1	7 7 7	<u> </u>	

В и ц ц 3 п н ц и в п м и к в в и и р , х и р ч в в к у	загона, чертеж и сборка цистерны. Внакомство с производствен им диклом изготовления загона. Понятия: машиностроен ме, локомотив, понструкция вагона, мефрижератор обпер-дозато о, ходовая васть, кузов нагона, рама сузова	Выполнение задания-теста «Вагоны» в рабочей тетради (с. 7). Выполнение задания в рабочей тетради (с. 13). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 13). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 8, 14). Распределение ролей в группе. Работа над проектом. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	тела (параллелепипед конус, цилиндр),	сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; логические — осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. Личностью: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	замыслу	
		Учимся новому. Словесно-иллюстративн	Познакомятся с историей	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают	Составлен ие	Создан ие
	-	ый рассказ с элементами	развития	учебную задачу; умеют	рассказа	моделе

]	ый	железных	беседы об истории	железных дорог в	организовывать свое рабочее	об	й	
	завод.	дорог в России,	•	России,	место, планировать,	истории	вагоно	
		конструкцией	в России.	конструкцией	контролировать и оценивать	развития	В	
	шение	вагонов	Мультимедийная	вагонов, их	учебные действия в соответствии	железнод	разных	
1	работ	разного	презентация. Беседа	видами.	с поставленной задачей и	орожного	видов	
-	Ы.	назначения.	«Виды вагонов». Работа с	Овладеют	условиями ее реализации;	транспорт	ИЗ	
		Создание	учебником: чтение текста	основами	адекватно воспринимают	a.	бумаги	
		модели вагона	о видах вагонов (с. 11);	черчения.	оценку своей работы учителями,	Творческа	,	
		из бумаги,	рассматривание	Научатся	товарищами.	я работа:	картон	
		картона.	иллюстрации «Элементы	анализировать	Познавательные: общеучебные –	оформлен	a	
		Проектная	конструкции вагона» (с.	конструкцию	умеют под руководством учителя	ие		
		групповая	12). Коллективный поиск	вагона,	осуществлять поиск нужной ин-	внешнего		
		деятельность,	ответа на вопрос: каковы	выполнять	формации в учебнике и учебных	вида		
		самостоятельно	отличия в конструкции	разметку деталей	пособиях, проводить в	вагона		
		е построение	разных видов вагонов?	при помощи	сотрудничестве с учителем	по		
		чертежа	Выполнение	линейки и	сравнение	собственн		
		развертки	задания-теста «Вагоны» в	циркуля,	и классификацию объектов труда	ому		
		вагона, чертеж	рабочей тетради (с. 7).	выбирать	по заданным основаниям, самостоятельно формулировать	замыслу		
		и сборка	Выполнение задания в	материалы и ин-	проблему, делать умозаключения			
		цистерны.	рабочей тетради (с. 13).	струменты при	и выводы в словесной форме,			
		Знакомство с	Делаем сами. Анализ	выполнении из-	осознанно читать тексты с целью			
		производствен	готового изделия.	делия, создавать	освоения			
		ным	Изучение плана работы	разные виды	и использования информации;			
		циклом	(учебник, с. 13).	вагонов,	логические – осуществляют поиск			
		изготовления	Заполнение	используя	необходимой информации из			
		вагона.	технологической карты	объемные	разных источников о типах вагонов, развертках разных			
		Понятия:	(рабочая тетрадь, с. 8, 14).	геометрические	объемных геометрических тел.			
		машиностроен	Распределение ролей	тела	Коммуникативные: оформляют			
		ие, локомотив,	в группе. Работа над	(параллелепипед	свою мысль в устной форме;			
		конструкция	проектом.	конус, цилиндр),	умеют слушать и понимать			
		вагона,	Подведение итогов.		высказывания собеседников,			
		цистерна,	Коллективное		задавать вопросы с целью			
		рефрижератор	обсуждение		уточнения информации,			
		,	результатов		самостоятельно делать выводы.			
		хо́ппер-дозато	выполненной работы		Личностные: положительно			
		р, ходовая						

		часть, кузов вагона, рама кузова			относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения		
Н	вые вскопа емые	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлическог о конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождени е, нефтепровод, тяга. Профессии:	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Полезные ископаемые: нефть». Выполнение задания-теста «Как добывают нефть?» месторождения нефти на территории России. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 4–5): найти на карте России месторождения нефти. Доставка нефти до потребителя. Профессии людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Делаем сами. Анализ готового изделия. Конструкция буровой вышки (учебник, с. 20). Изучение и составление плана работы над изделием (учебник, с. 21–23). Распределение ролей для	Познакомятся с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки , с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения	Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; логические — осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах,	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление модели бурово й вышки из ме таллич еского кон-структ ора -

	геолог, буровик-	работы в группе. Работа над проектом «Буровая вышка». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	(подвижное, неподвижное), распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта-	работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. <i>Личностиве</i> : умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности		
5 Малах итовая шкату лка	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с учебником: чтение текста (с. 25). Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями. Словарная работа: имитация, мозаика. Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из	Познакомятся с содержанием понятий: поделочные камни, имитация, мозаика; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином. Овладеют технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполнение задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Поиск ответа на вопрос: в чем состоит красота поделочн ых камней?	Коллек тивная работа: изгото вление отдель ных элемен тов — «малах итовых » плашек

	Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых » плашек). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню	пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. <i>Личностные:</i> умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -			
	Малахитовая шкатулка.	Учимся новому. Работа с учебником: чтение	Познакомятся с содержанием	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее	Составлен ие	Коллек тивная	
	Знакомство	текста (с. 24).	понятий:	место, определять цель задания,	рассказа	работа:	
•	с полезными	Словесно-иллюстративн	поделочные	планировать алгоритм его	*	ИЗГОТО	
	ископаемыми,	ый рассказ с элементами	камни,	выполнения, соотносить		вление	
-	используемым	беседы «Поделочные	имитация,	выполненное задание с образцом,	ИИ	отдель	
	и для	камни». Просмотр	мозаика; с	предложенным учителем,	изделия.	ных	
я.	изготовления	мультимедийной	изделиями,	корректировать работу по ходу ее	Поиск	элемен	
	предметов	презентации «Изделия из	созданными из	выполнения, самостоятельно	ответа	тов —	
	искусства, с	поделочных камней».	поделочных	оценивать.	на вопрос:	«малах	
	новой	Коллективная беседа	камней, новой	<i>Познавательные:</i> умеют	в чем	итовых	
	техникой	«Изумрудная зелень	техникой работы	извлекать информацию,	состоит	»	
	работы	малахита». Работа с	с пластилином.	представленную в разных формах	красота	плашек	
	с пластилином	учебником: чтение текста	Овладеют	(рассказ, текст, таблица, схема,	поделочн		
	(технология	(c. 25).	технологией	экспонат, модель, иллюстрация и	ых		
	лепки слоями).	Рассказ о людях,	лепки слоями для	др.), самостоятельно делать	камней?		
	Изготовление	работающих с	имитации	выводы, перерабатывать			
	изделия,	поделочными камнями.	рисунка	информацию, преобразовывать её.			

	имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых » плашек). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню	Словарная работа: имитация, мозаика. Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально ис- пользовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -		
7	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемым и для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 24). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Поделочные камни». Просмотр мультимедийной презентации «Изделия из поделочных камней». Коллективная беседа «Изумрудная зелень малахита». Работа с	Познакомятся с содержанием понятий: поделочные камни, имитация, мозаика; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином.	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Поиск ответа на вопрос: в чем состоит красота	Коллек тивная работа: изгото вление отдель ных элемен тов — «малах итовых » плашек

		Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых » плашек). Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню	учебником: чтение текста (с. 25). Рассказ о людях, работающих с поделочными камнями. Словарная работа: имитация, мозаика. Делаем сами. Беседа «Имитация малахита: технология лепки из пластилина слоями. Техника русской мозаики». Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 26–27). Составление плана работы. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 18). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики (групповая работа). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рационально использовать материалы, определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика»	выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Коммуникативные: принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности -	поделочн ых камней?		
8	Автом обиль ный завод. Знако мство	производствен ным циклом создания автомобиля «КамАЗ».	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-ил-люстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестрое ния в России, о назначении и конструкции автомобиля	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление модели автомо биля «КамА 3» из детале	

работающих на презентации. Работа с автомобильном учебником (с. 28-29): назначение заводе. автомобилей «КамАЗ». Имитация бригадной Коллективная беседа работы. Работа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: металлическим производственный цикл создания автомобиля пластмассовым «КамАЗ». Выполнение конструкторам задания-теста «Конвейер И. автомобильного завода» Самостоятельн ое составление рабочая тетрадь, с. 19). плана Беседа о профессиях изготовления людей, работающих на изделия. автомобильном заводе. Совершенствов Выполнение задания в ание навыков рабочей тетради (с. 19). работы с Лелаем сами. Анализ различными готового изделия. Работа видами с учебником (с. 31–34): конструкторов. изучение плана работы Понятия: над изделием. автомобильны Заполнение й завод. технологической карты конвейер, (рабочая тетрадь, операция с. 20-21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Полвеление итогов. Коллективное обсуждение результатов

«КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы -

оценивать. **Познавательные:** общеучебные умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляютпоиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать

назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

«понимать позицию другого»;

й металл ическо го или пластм ассово го констр уктора

			выполненной работы		имеют мотивацию к учебной деятельности		
9	завод	заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторам и. Самостоятельн	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестрое ния в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное, неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с	Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполнение задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические — осуществляютпоиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление модели автомо биля «КамА 3» из детале й металл ическо го или пластм ассово го констр уктора

	конвейер, операция	(рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	бригадной работы -	участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности		
10 Автом обиль ный завод. Завер шение работ ы.	Знакомство с производствен ным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторам и. Самостоятельн ое составление плана	Учимся новому. Работа с учебником: чтение текста (с. 28). Словесно-иллюстративный рассказ «История автомобилестроения». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 28–29): назначение автомобилей «КамАЗ». Коллективная беседа с рассматриванием иллюстраций в учебнике (с. 29–30) или слайдов: производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ». Выполнение задания-теста «Конвейер автомобильного завода» рабочая тетрадь, с. 19). Беседа о профессиях	Познакомятся с информацией о развитии автомобилестрое ния в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное,	выполнения, соотносить выполнение задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление модели автомо биля «КамА 3» из детале й металл ическо го или пластм ассово го констр уктора

		изготовления изделия. Совершенствов ание навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильны й завод, конвейер, операция	людей, работающих на автомобильном заводе. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 19). Делаем сами. Анализ готового изделия. Работа с учебником (с. 31–34): изучение плана работы над изделием. Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 20–21). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой, составлять план, заполнять технологическую карту, выполнять сборку модели «КамАЗа» с имитацией бригадной работы -	дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. Личностные: умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности			
	Монет	Знакомство	Учимся новому. Работа	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото	
11	ный	с основами	с учебником: чтение	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	вление	
	двор	чеканки	текста (с. 35). Просмотр	возникновения	урока, планировать свою	рассказа	медали	
		медалей,	мультимедийной	олимпийских	деятельность, проговаривать	для	В	
		особенностями	презентации «Медаль».	медалей,	вслух последовательность	презента	техник	
		формы медали.	Работа	способами их	производимых действий,	ции	e	
		Овладевать	с учебником: чтение	изготовления.	составляющих основу	изделия.	«тисне	
		новым	текста о способах	Освоят технику	осваиваемой деятельности;	Творческа	ние по	
		приемом –	изготовления медали (с.	тиснения по	оценивать совместно с учителем	я работа:	фольге	
		тиснением по	36).	фольге. Научатся	или одноклассниками результат	изготовле	»	
	1	фольге. Работа	Словарная работа: знак	выполнять эскиз	своих действий, вносить	ние	1	

		OTTO # O.Y. M		V0 V0 VV0	
C	отличия, рельефный	сторон медали,	соответствующие коррективы, в	изделия	
металлизирова	рисунок,	переносить	сотрудничестве	ПО	
нной бумагой –	контррельефный	эскиз на фольгу	с учителем и одноклассниками	собственн	
фольгой.	рисунок, аверс, реверс.	при помощи	находить несколько вариантов	ому	
Понятия: знак	Коллективная беседа	кальки,	решения учебной задачи.	замыслу -	
отличия,	об изготовлении медали	соединять	Познавательные: общеучебные –		
рельефный	вручную, тиснении	детали изделия	умеют самостоятельно		
рисунок,	по фольге, правилах	с помощью	формулировать проблему, делать		
контррельефн	безопасной работы.	пластилина,	умозаключения и выводы в		
ый рисунок,	Делаем сами. Работа	заполнять	словесной форме, осуществлять		
аверс, реверс,	над проектом (рабочая	технологическую	поиск способов решения проблем		
штамповка,	тетрадь, с. 22-25).	карту, составлять	творческого характера; осознанно		
литье,	Анализ готового изделия.	план	читают тексты, рассматривают		
тиснение-	Изучение плана работы	изготовления	рисунки с целью освоения и		
	над изделием (учебник,	изделия на	использования информации;		
	с. 38–39). Заполнение	основе	логические – осуществляют поиск		
	технологической карты	послайдового	информации из разных		
	(рабочая тетрадь, с. 23).	и текстового	источников, расширяющей и		
	Распределение ролей	плана	дополняющей представление о		
	и обязанностей при		медалях, их оформлении.		
	выполнении проекта.		Коммуникативные: умеют		
	Презентация проекта		строить понятные речевые		
	Подведение итогов.		высказывания, слушать		
	Коллективное		собеседника и вести диалог;		
	обсуждение результатов		признают возможность		
	выполненной работы		существования различных точек		
			зрения и права каждого иметь		
			свою; принимают участие в		
			коллективных работах; умеют		
			договариваться с партнерами,		
			следить за действиями других		
			участников совместной		
			деятельности.		
			Личностные: имеют мотивацию		
			к учебной деятельности;		
			эстетически воспринимают		

					произведения искусства, проявляют интерес к предмету		
12	Монет	Знакомство	Учимся новому. Работа	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
	ный	с основами	с учебником: чтение	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	двор.	чеканки	текста (с. 35). Просмотр	возникновения	урока, планировать свою	рассказа	медали
	Чекан	медалей,	мультимедийной	олимпийских	деятельность, проговаривать	для	В
	ка.	особенностями	презентации «Медаль».	медалей,	вслух последовательность	презентац	техник
		формы медали.	Работа	способами их	производимых действий,	ии	e
		Овладевать	с учебником: чтение	изготовления.	составляющих основу	изделия.	«тисне
		новым	текста о способах	Освоят технику	осваиваемой деятельности;	Творческа	ние по
		приемом –	изготовления медали (с.	тиснения по	оценивать совместно с учителем	я работа:	фольге
		тиснением по	36).	фольге. Научатся	или одноклассниками результат	изготовле	»
		фольге. Работа	Словарная работа: знак	выполнять эскиз	своих действий, вносить	ние	
		c	отличия, рельефный	сторон медали,	соответствующие коррективы, в	изделия	
		металлизирова	рисунок,	переносить	сотрудничестве	по	
		нной бумагой –	контррельефный	эскиз на фольгу	с учителем и одноклассниками	собственн	
		фольгой.	рисунок, аверс, реверс.	при помощи	находить несколько вариантов	ому	
		Понятия: знак	Коллективная беседа	кальки,	решения учебной задачи.	замыслу -	
		отличия,	об изготовлении медали	соединять	Познавательные: общеучебные –		
		рельефный	вручную, тиснении	детали изделия	умеют самостоятельно		
		рисунок,	по фольге, правилах	с помощью	формулировать проблему, делать		
		контррельефн	безопасной работы.	пластилина,	умозаключения и выводы в		
		ый рисунок,	Делаем сами. Работа	заполнять	словесной форме, осуществлять		
		аверс, реверс,	над проектом (рабочая	технологическую	поиск способов решения проблем		
		штамповка,	тетрадь, с. 22-25).	карту, составлять	творческого характера; осознанно		
		литье,	Анализ готового изделия.	план	читают тексты, рассматривают		
		тиснение-	Изучение плана работы	изготовления	рисунки с целью освоения и		
			над изделием (учебник,	изделия на	использования информации;		
			с. 38–39). Заполнение	основе	логические – осуществляют поиск		
			технологической карты	послайдового	информации из разных		
			(рабочая тетрадь, с. 23).	и текстового	источников, расширяющей и		
			Распределение ролей	плана	дополняющей представление о		
			и обязанностей при		медалях, их оформлении.		
			выполнении проекта.		Коммуникативные: умеют		

Презентация проекта Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют		
Коллективное собеседника и вести диалог; признают возможность выполненной работы существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в		
обсуждение результатов выполненной работы существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в		
выполненной работы существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в		
зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в		
свою; принимают участие в		
коллективных работах; умеют		
договариваться с партнерами,		
следить за действиями других		
участников совместной		
деятельности.		
Личностные: имеют мотивацию		
к учебной деятельности;		
эстетически воспринимают		
произведения искусства,		
проявляют интерес		
к предмету		
13 Монет Знакомство Учимся новому. Работа Познакомятся Регулятивные: умеют принимать Со	Составлен И	Изгото
ный с основами с учебником: чтение с историей и сохранять учебную задачу ие	e B	вление
	ассказа м	медали
Завер медалей, мультимедийной олимпийских деятельность, проговаривать для	ля В	3
	резента т	гехник
работ формы медали. Работа способами их производимых действий, ци	-	e
		«тисне
	ворческа	ние по
	_	фольге
тиснением по 36). фольге. Научатся или одноклассниками результат изи	зготовле »	»
фольге. Работа Словарная работа: знак выполнять эскиз своих действий, вносить ни	ие	
	зделия	
металлизирова рисунок, переносить сотрудничестве по		
	обственн	
фольгой. рисунок, аверс, реверс. при помощи находить несколько вариантов ом		
	амыслу -	
<i>отличия</i> , об изготовлении медали соединять Познавательные: общеучебные –		

	рельефный	вручную, тиснении	детали изделия	умеют самостоятельно		
	рисунок,	по фольге, правилах	с помощью	формулировать проблему, делать		
	контррельефн	безопасной работы.	пластилина,	умозаключения и выводы в		
	ый рисунок,	Делаем сами. Работа	заполнять	словесной форме, осуществлять		
	аверс, реверс,	над проектом (рабочая	технологическую	поиск способов решения проблем		
	штамповка,	тетрадь, с. 22-25).	карту, составлять	творческого характера; осознанно		
	литье,	Анализ готового изделия.	план	читают тексты, рассматривают		
	тиснение-	Изучение плана работы	изготовления	рисунки с целью освоения и		
		над изделием (учебник,	изделия на	использования информации;		
		с. 38–39). Заполнение	основе	логические – осуществляют поиск		
		технологической карты	послайдового	информации из разных		
		(рабочая тетрадь, с. 23).	и текстового	источников, расширяющей и		
		Распределение ролей	плана	дополняющей представление о		
		и обязанностей при		медалях, их оформлении.		
		выполнении проекта.		Коммуникативные: умеют		
		Презентация проекта		строить понятные речевые		
		Подведение итогов.		высказывания, слушать		
		Коллективное		собеседника и вести диалог;		
		обсуждение результатов		признают возможность		
		выполненной работы		существования различных точек		
				зрения и права каждого иметь		
				свою; принимают участие в		
				коллективных работах; умеют		
				договариваться с партнерами,		
				следить за действиями других		
				участников совместной		
				деятельности.		
				Личностные: имеют мотивацию		
				к учебной деятельности;		
				эстетически воспринимают		
				произведения искусства,		
				проявляют интерес		
				к предмету		
Фаян	с Знакомство	Учимся новому. Поиск	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
овый		ответа на вопрос в	с технологией	ориентироваться в учебнике и	ие	вление

			~ (10)		,		
14	завод		учебнике (с. 40).		творческой тетради, планировать	рассказа	вазы
		изготовления	-	из фаянса,	и проговаривать этапы работы,	для	с ис-
		фаянсовой	ый рассказ «Фаянс и	с профессиями	следовать согласно составленному	презентац	пользо
		посуды.	изделия из него».	людей, работаю-	плану, вносить изменения в свои	ии	ванием
		Знакомство	Просмотр	щих на отдельных	действия	изделия.	пластм
		С	мультимедийной	*	в случае отклонения от	Творческа	ассово
			презентации.	ства изделий из	прогнозируемого конечного	я работа:	й
		ной	Работа с учебником	фаянса, с	результата.		бутыло
		деятельностью	(c. 41–42):	содержанием	Познавательные: общеучебные –	ие вазы по	чки и
		людей,	технологический процесс		умеют строить осознанное и	собственн	пласти
		=	производства фаянса.	операция, фаянс,	произвольное речевое	ому	лина -
		фабриках по	Словарная работа: фаянс,	эмблема, обжиг,	высказывание в устной форме;	замыслу -	
		производству	обжиг,	глазурь, декор.	логические – умеют осуществлять		
		фаянса.	* 1	Научатся	поиск необходимой информации		
		Изготовление	Рассказ о профессиях	различать	(из материалов учебника,		
		изделия с	людей, работающих на	производителя	творческой тетради, по		
		соблюдением	OT-	изделия по	воспроизведению в памяти		
		отдельных	дельных этапах	эмблеме завода,	примеров из личного		
		этапов	производства изделий из	объяснять новые	практического опыта),		
		технологии	фаянса. Выполнение	понятия,	дополняющей и расширяющей		
		создания	задания-теста «Как	используя текст	имеющиеся представления о		
		изделий из	создается фаянс»	учебника,	производстве фаянсовых изделий.		
		фаянса.	(рабочая тетрадь,	анализировать	Коммуникативные: умеют		
		Понятия:	c. 26–27).	технологию	строить понятные речевые		
		операция,	Делаем сами. Анализ	изготовления	высказывания, слушать		
		фаянс,	готового изделия.	фаянсовых	собеседника и вести диалог,		
		эмблема,	Изучение плана работы	изделий,	рассуждать, признавать		
		обжиг, глазурь,	(учебник, с. 43–45).	выполнять эскиз	возможность существования		
		декор.	Заполнение	декора вазы и	различных точек зрения и права		
		Профессии:	технологической карты	изготовлять вазу	каждого иметь свою.		
		скульптор,	(рабочая тетрадь,		Личностные: имеют мотивацию		
		художник-	с. 28). Распределение		к учебной деятельности;		
			ролей и обязанностей при		эстетически воспринимают		
			выполнении проекта.		изделия декоративно-прикладного		
			Выполнение эскиза		искусства; проявляют интерес к		
			изделия (рабочая тетрадь,		предмету		
	1	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

			с. 29). Изготовление				
			вазы. Презентация				
			проекта.				
			Подведение итогов.				
			Коллективное				
			обсуждение результатов выполненной работы				
	Фаянс	Знакомство	Учимся новому. Поиск	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
15	овый	c	ответа на вопрос в	с технологией	ориентироваться в учебнике и	ие	вление
	завод.	особенностями	учебнике (с. 40).	создания изделий	творческой тетради, планировать	рассказа	вазы
	Оформ	изготовления	Словесно-иллюстративн	из фаянса,	и проговаривать этапы работы,	для	c
	ление	фаянсовой	ый рассказ «Фаянс и	с профессиями	следовать согласно составленному	презентац	исполь
	издели	посуды.	изделия из него».	людей,	плану, вносить изменения в свои	ии	зовани
	я.	Знакомство	Просмотр	работающих на	действия	изделия.	ем
		c	мультимедийной	отдельных	в случае отклонения от	Творческа	пластм
		профессиональ	презентации.	этапах	прогнозируемого конечного	я работа:	ассово
		ной	Работа с учебником	производства	результата.	оформлен	й
		деятельностью	(c. 41–42):	изделий из	Познавательные: общеучебные –	ие вазы по	бутыло
		людей,	технологический процесс	фаянса, с	умеют строить осознанное и	собственн	чки и
		работающих на	производства фаянса.	содержанием	произвольное речевое	ому	пласти
		фабриках по	Словарная работа: фаянс,	понятий:	высказывание в устной форме;	замыслу -	лина -
		производству	обжиг,	операция, фаянс,	логические – умеют осуществлять		
		фаянса.	глазурь, эмблема, декор.	эмблема, обжиг,	поиск необходимой информации		
		Изготовление	Рассказ о профессиях	глазурь, декор.	(из материалов учебника,		
		изделия с	людей, работающих на	Научатся	творческой тетради, по		
		соблюдением	OT-	различать	воспроизведению в памяти		
		отдельных	дельных этапах	производителя	примеров из личного		
		этапов	производства изделий из	изделия по	практического опыта),		
		технологии	фаянса. Выполнение	эмблеме завода,	дополняющей и расширяющей		
		создания	задания-теста «Как	объяснять новые	имеющиеся представления о		
		изделий из	создается фаянс» Делаем	понятия,	производстве фаянсовых изделий.		
		фаянса.	сами. Анализ готового	используя текст	Коммуникативные: умеют		
		Понятия:	изделия. Изучение плана	учебника,	строить понятные речевые		
		операция,	работы Заполнение	анализировать	высказывания, слушать		
		фаянс,	технологической карты	технологию	собеседника и вести диалог,		

		эмблема, обжиг, глазурь,	(рабочая тетрадь, с. 28). Распределение	изготовления фаянсовых	рассуждать, признавать возможность существования		
		декор.	ролей и обязанностей при	изделий,	различных точек зрения и права		
		Профессии:	выполнении проекта.	выполнять эскиз	каждого иметь свою.		
		скульптор,	Выполнение эскиза	декора вазы и	Личностные: имеют мотивацию		
		художник-	изделия (рабочая тетрадь,	изготовлять вазу	к учебной деятельности;		
			с. 29). Изготовление		эстетически воспринимают		
			вазы. Презентация		изделия декоративно-прикладного		
			проекта.		искусства; проявляют интерес к		
			Подведение итогов.		предмету		
			Коллективное				
			обсуждение результатов				
			выполненной работы				
16	Фаянс	Знакомство	Учимся новому. Поиск	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
	овый	c	ответа на вопрос	с технологией	ориентироваться в учебнике и	ие	вление
	завод	особенностями	Словесно-иллюстративн	создания изделий	творческой тетради, планировать	рассказа	вазы
		изготовления	ый рассказ «Фаянс и	из фаянса,	и проговаривать этапы работы,	для	c
		фаянсовой	изделия из него».	с профессиями	следовать согласно составленному	презентац	исполь
		посуды.	Просмотр	людей, работаю-	плану, вносить изменения в свои	ии	зовани
		Знакомство	мультимедийной	щих на отдельных	действия	изделия.	ем
		c	презентации.	этапах производ-	в случае отклонения от	Творческа	пластм
		профессиональ	Работа с учебником	ства изделий из	прогнозируемого конечного	я работа:	ассово
		ной	(c. 41–42):	фаянса, с	результата.	оформлен	й
		деятельностью	технологический процесс	содержанием	Познавательные: общеучебные –	ие вазы по	бутыло
		людей,	производства фаянса.	понятий:	умеют строить осознанное и	собственн	чки и
		работающих на	Словарная работа: фаянс,	операция, фаянс,	произвольное речевое	ому	пласти
		фабриках по	обжиг,	эмблема, обжиг,	высказывание в устной форме;	замыслу -	лина -
		производству	глазурь, эмблема, декор.	глазурь, декор.	логические – умеют осуществлять		
		фаянса.	Рассказ о профессиях	Научатся	поиск необходимой информации		
		Изготовление	людей, работающих на	различать	(из материалов учебника,		
		изделия с	OT-	производителя	творческой тетради, по		
		соблюдением	дельных этапах	изделия по	воспроизведению в памяти		
		отдельных	производства изделий из	эмблеме завода,	примеров из личного		
		этапов	фаянса. Выполнение	объяснять новые	практического опыта),		
	1	технологии	задания-теста «Как	понятия,	дополняющей и расширяющей		

		создания изделий из фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник-	создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26–27). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 43–45). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 28). Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Выполнение эскиза изделия (рабочая тетрадь, с. 29). Изготовление вазы. Презентация проекта. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу	имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету			
17	ая фабри ка. Виды	Знакомство с технологией производствен ного процесса на швейной фабрике и профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Определение размера	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ об истории развития швейного производства. Работа с учебником (с. 46): поиск ответа на вопрос, в чем отличие массового производства одежды от кустарного; технология производственного процесса на швейной	Познакомятся с технологией производственно го процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике. Научатся объяснять новые	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: украшени е прихватки по	Изгото вление прихва тки	

фабрике. Выполнение Познавательные: общеучебные собственн одежды при понятия, задания-теста «Как шьют умеют самостоятельно ому помощи используя текст одежду» (рабочая учебника, формулировать проблему, делать сантиметра. замыслу Создание тетрадь, с. 30). определять умозаключения и выводы в Коллективная беседа лекала и размер одежды с словесной форме, осуществлять о профессиях людей, поиск способов решения проблем изготовление помощью работающих на швейной сантиметровой творческого характера; осознанно изделия с повторением фабрике, и выполнение ленты, создавать читают тексты, рассматривают задания (учебник, с. 47). рисунки с целью освоения и элементов лекала Демонстрация приемов использования информации; техно-логическ и изготавливать ого процесса снятия мерок. Работа логические - осуществляют поиск изделия с с учебником (с. 48–49). швейного информации из разных повторением Практическая работа: источников, расширяющей и производства. элементов дополняющей представление о Работа с определение размера технологическог одежды (рабочая тетрадь, о процесса швейном производстве. текстильными с. 30). Делаем сами. швейного Коммуникативные: умеют материалами. Соблюдение Анализ готового изделия. строить понятные речевые производства, правил работы Изучение плана работы представлять высказывания, слушать (учебник, с. 50-51). с иглой, собеседника и вести диалог, выполненное ножницами, Заполнение рассуждать, признавать изделие. технологической карты циркулем. Повторят возможность существования Профессии: (рабочая тетрадь, правила различных точек зрения и права с. 31). Изготовление безопасной изготовитель каждого иметь свою. выкройки изделия по работы с иглой, *Личностные*: имеют лекал, чертежу в рабочей раскройщик, ножницами, художественный вкус; тетради. Изготовление onepamop циркулем сориентированы на плодотворную швейного прихватки. Презентация работу на уроке производства, изделия. утюжильщик. Подведение итогов. Понятия: Коллективное обсуждение результатов кустарное производство, выполненной работы массовое производство, швейная фабрика,

		лекало,					
		транспортёр,м					
		ерка, размер-					
	Швейн	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
18	ая	с технологией	Словесно-иллюстративн	с технологией	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	фабри	производствен	ый рассказ об истории	производственно	урока, планировать свою	рассказа	прихва
	ка	ного процесса	развития швейного	го процесса на	деятельность, контролировать	для	тки
		на швейной	производства.	швейной	свои действия	презентац	
		фабрике и	Работа с учебником	фабрике, с	по точному и оперативному	ии	
		профессиями	(с. 46): поиск ответа на	профессиями	ориентированию в учебнике,	изделия.	
		людей,	вопрос, в чем отличие	людей,	вносить необходимые дополнения	Творческа	
		работающих на	массового производства	работающих на	и коррективы в план и способ	я работа:	
		швейной	одежды от кустарного;	швейной	действия в случае расхождения	украшени	
		фабрике.	технология	фабрике.	эталона, реального действия и его	e	
		Определение	производственного	Научатся	продукта, оценивать работу по	прихватки	
		размера	процесса на швейной	объяснять новые	заданным критериям.	по	
		одежды при	фабрике. Выполнение	понятия,	Познавательные: общеучебные –	собственн	
		помощи	задания-теста «Как шьют	используя текст	умеют самостоятельно	ому	
		сантиметра.	одежду» (рабочая	учебника,	формулировать проблему, делать	замыслу	
		Создание	тетрадь, с. 30).	определять	умозаключения и выводы в		
		лекала и	Коллективная беседа	размер одежды с	словесной форме, осуществлять		
		изготовление	о профессиях людей,	помощью	поиск способов решения проблем		
		изделия	работающих на швейной	сантиметровой	творческого характера; осознанно		
		с повторением	фабрике, и выполнение	ленты, создавать	читают тексты, рассматривают		
		элементов	задания (учебник, с. 47).	лекала	рисунки с целью освоения и		
		технологическо	Демонстрация приемов	и изготавливать	использования информации;		
		го процесса	снятия мерок. Работа	изделия с	логические – осуществляют поиск		
		швейного	с учебником (с. 48–49).	повторением	информации из разных		
		производства.	Практическая работа:	элементов	источников, расширяющей и		
		Работа с	определение размера	технологическог	дополняющей представление о		
		текстильными	одежды (рабочая тетрадь,	о процесса	швейном производстве.		
		материалами.	с. 30). Делаем сами.	швейного	Коммуникативные: умеют		
		Соблюдение	Анализ готового изделия.	производства,	строить понятные речевые		
		правил работы	Изучение плана работы	представлять	высказывания, слушать		
		с иглой,	(учебник, с. 50–51).	выполненное	собеседника и вести диалог,		

		ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр,	Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 31). Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем	рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке			
19	Мягка я игруш ка. Истор ия появле ния.	мерка, размер- Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки». Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54). Заполнение	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой иг-рушки по собственн	Изгото вление мягкой игруш ки «Птичк а»	

		деталей. Правила работы с иг- лой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с ис- пользованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка-	технологической карты (рабочая тетрадь, с. 34). Выполнение задания «Правила работы по созданию мягкой игрушки» (рабочая тетрадь, с. 33). Изготовление мягкой игрушки. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изделия,	характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические — осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностьюе: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-	ому замыслу		
20	я игруш ка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей.	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки». Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54). Заполнение технологической карты	Познакомятся с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой иг-рушки по собственн ому	Изгото вление мягкой игруш ки «Птичк а»	

,		-	, , ,				
		Правила	(рабочая тетрадь,	разметку деталей	1 1	замыслу	
		работы с иг-	с. 34). Выполнение	изделия,	целью освоения и исполь-		
		лой,	задания «Правила работы		зования информации; логические –		
		ножницами,	по созданию мягкой	изделие, шить	осуществляют поиск информации		
		циркулем.	игрушки» (рабочая	мягкую игрушку	из разных источников,		
		План	тетрадь,	-	расширяющей и дополняющей		
		изготовления	с. 33). Изготовление		представление о приемах и		
		изделия.	мягкой игрушки.		способах изготовления мягкой		
		Изготовление	Презентация изделия.		игрушки.		
		разных видов	Подведение итогов.		<i>Коммуникативные:</i> умеют		
		изделий с ис-	Коллективное		слушать и слышать учителя и		
		пользованием	обсуждение		одноклассников, инициативно		
		одной	результатов		сотрудничать в поиске		
		технологии.	выполненной работы		информации.		
		Понятие:	_		Личностные: проявляют интерес		
		мягкая	!		к занятиям		
		игрушка-			предметно-практической		
				1	деятельностью-		
21	Мягка	Освоение	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
	Я	технологии	Словесно-иллюстративн	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	игруш	создания	ый рассказ «История	появления	урока, планировать свою	рассказа	мягкой
	ка	мягкой	появления мягкой	мягкой игрушки.	деятельность, проговаривать	776	
				1 2	Action bile 612, inperebuption is	для	игруш
		игрушки.	игрушки». Беседа	Научатся	вслух последовательность	презентац	ки
		игрушки. Определение	игрушки». Беседа о новогодних игрушках.				
				Научатся	вслух последовательность	презентац	ки
		Определение	о новогодних игрушках.	Научатся анализировать	вслух последовательность производимых действий,	презентац	ки «Птичк
		Определение размера	о новогодних игрушках. Выполнение	Научатся анализировать технологию	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем	презентац ии изделия.	ки «Птичк
		Определение размера деталей по	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста	Научатся анализировать технологию изготовления	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат	презентац ии изделия. Творческа	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32).	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	презентац ии изделия. Творческа я работа:	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому плану.	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка»	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер деталей,	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные —	презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия.	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер деталей, вычерчивать лекало при	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему,	презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой иг-	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер деталей, вычерчивать лекало при	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов	презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой иг- рушки	ки «Птичк
		Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение	о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» (рабочая тетрадь, с. 32). Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 52–54).	Научатся анализировать технологию изготовления поделки, опреде лять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля,	вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему,	презентац ии изделия. Творческа я работа: соз дание мягкой иг- рушки по	ки «Птичк

			2.0. 5				
		работы с иг-	с. 34). Выполнение	изделия,	целью освоения и исполь-		
		лой,	задания «Правила работы		зования информации; логические –		
		ножницами,	по созданию мягкой	изделие, шить	осуществляют поиск информации		
		циркулем.	игрушки» (рабочая	мягкую игрушку	из разных источников,		
		План	тетрадь,	-	расширяющей и дополняющей		
		изготовления	с. 33). Изготовление		представление о приемах и		
		изделия.	мягкой игрушки.		способах изготовления мягкой		
		Изготовление	Презентация изделия.		игрушки.		
		разных видов	Подведение итогов.		Коммуникативные: умеют		
		изделий с ис-	Коллективное		слушать и слышать учителя и		
		пользованием	обсуждение		одноклассников, инициативно		
		одной	результатов		сотрудничать в поиске		
		технологии.	выполненной работы		информации.		
		Понятие:	1		Личностные: проявляют интерес		
		мягкая			к занятиям		
		игрушка-			предметно-практической		
		17			деятельностью-		
	0.5	2	X 7	П	n n	C	TT
	•	Знакомство с	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	
22		историей	Словесно-иллюстративн	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	-	создания	ый рассказ об истории	обувного дела,	урока, планировать свою	рассказа	модели
		обуви. Виды	обуви. Просмотр	видами	деятельность, контролировать	для	детско
		=	мультимедийной	материалов,	свои действия	презентац	й
		используемых	презентации или ил-	используемых	по точному и оперативному	ИИ	летней
		для	люстраций в учебнике (с.	Для	ориентированию в учебнике,	изделия.	обуви
		производства	55). Работа с учебником	производства	вносить необходимые дополнения	-	ИЗ
		обуви. Виды	(с. 56): материалы для	обуви, видами	и коррективы в план и способ	я работа:	бумаги
		обуви и её	изготовления обуви.	и назначением	действия в случае расхождения	украшени	И
		назначение.	Виды обуви.	обуви,	эталона, реального действия и его	e	картон
		Знакомство	Словесно-иллюстративн	технологическим	продукта, оценивать работу по	изделия	a
		c	ый рассказ	процессом	заданным критериям.	ПО	
		технологическ	«Технологический	производства	Познавательные: общеучебные –	собственн	
		им процессом	процесс производства	обуви. Научатся	умеют самостоятельно	ому	
		производства	обуви». Коллективная	определять	формулировать проблему, делать	замыслу -	
		обуви	беседа о профессиях	размер обуви,	умозаключения и выводы в	•	
		(конструкция,	людей, работающих на	анализировать	словесной форме, осуществлять		
			, , ,	_			

		поспелователии	ب ۱٬۱۱۰ سا	1				
		последовательн	обувной фабрике.	технологию	поиск способов решения проблем			
		ость операций).	Демонстрация приемов	изготовления	творческого характера; осознанно			
,		Снятие мерки	снятия мерки	обуви,	читают тексты, рассматривают			
1		и определение	с ноги. Практическая	определять	рисунки с целью освоения и			
		по таблице	работа: определение	технологические	использования информации;			
		размера обуви.	размера обуви.	этапы, которые	логические – осуществляют поиск			
		Создание	Делаем сами. Анализ	можно	информации из разных			
		модели обуви	готового изделия.	воспроизвести	источников, расширяющей и			
		из бу-	Изучение	в классе,	дополняющей представление о			
		маги (имитация	плана работы (учебник,	выполнять	видах обуви, материалах,			
		производствен	с. 59–61). Выполнение	самостоятельно	используемых для ее			
		ного процесса).	заданий в рабочей	разметку деталей	изготовления.			
		Профессия:	тетради: тест «Как	изделия,	Коммуникативные: умеют			1
		обувщик.	изготавливают обувь (с.	использовать при	слушать и слышать учителя и			
		Понятия:	36-37); «Модель детской	изготовлении	одноклассников, инициативно			
		обувь, обувная	летней обуви»	изделия навыки	сотрудничать в поиске			l
		пара,	(с. 38–39). Изготовление	работы с	информации, делать выводы;			
		натуральные	модели детской летней	бумагой,	участвуют в коллективных			
1		материалы,	обуви (работа парами).	составлять план	обсуждениях, строят понятные			l
1		искусственные	Презентация изделия.	изготовления	речевые высказывания,			l
		- материалы,	Подведение итогов.	изделия на	отстаивают собственное мнение,			
		синтетические	Коллективное	основе	формулируют ответы на вопросы.			ł
1		материалы,	обсуждение результатов	слайдового	<i>Личностные</i> : сориентированы			
		модельная	выполненной работы	и текстового	на плодотворную работу на уроке,			ĺ
		обувь, размер		плана,	соблюдение норм и правил			ĺ
		обуви		изготовлять	поведения; обладают первичными			ĺ
				модель летней	умениями оценки работ и ответов			ĺ
				обуви из бумаг	одноклассников на основе			
1					заданных критериев-			
23	Обувн	Знакомство с	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото	
	oe	историей	Словесно-иллюстративн	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	вление	1
	произв	создания	ый рассказ об истории	обувного дела,	урока, планировать свою	рассказа	модели	
	-	обуви. Виды	обуви. Просмотр	видами	деятельность, контролировать	для	детско	1
		материалов,	мультимедийной	материалов,	свои действия	презентац		
	Работа	используемых	презентации или ил-	используемых	по точному и оперативному	_	летней	1

c	для производ	люстраций в учебнике (с.	Для	ориентированию в учебнике,	изделия.	обуви
бумаго	ства обуви.	55). Работа с учебником	производства	вносить необходимые дополнения	Твор	ИЗ
й.	Виды обуви и	(с. 56): материалы для	обуви, видами	и коррективы в план и способ	ческая	бумаги
	её назначение.	изготовления обуви.	и назначением	действия в случае расхождения	работа:	И
	Знакомство	Виды обуви.	обуви,	эталона, реального действия и его	украшени	картон
	c	Словесно-иллюстративн	технологическим	продукта, оценивать работу по	e	a
	технологическ	ый рассказ	процессом	заданным критериям.	изделия	
	им процессом	«Технологический	производства	Познавательные: общеучебные –	по	
	производства	процесс производства	обуви. Научатся	умеют самостоятельно	собственн	
	обуви	обуви». Коллективная	определять	формулировать проблему, делать	ому	
	(конструкция,	беседа о профессиях	размер обуви,	умозаключения и выводы в	замыслу -	
	последовательн	людей, работающих на	анализировать	словесной форме, осуществлять		
	ость операций).	обувной фабрике.	технологию	поиск способов решения проблем		
	Снятие мерки	Демонстрация приемов	изготовления	творческого характера; осознанно		
	и определение	снятия мерки	обуви,	читают тексты, рассматривают		
	по таблице	с ноги. Практическая	определять	рисунки с целью освоения и		
	размера обуви.	работа: определение	технологические	использования информации;		
	Создание	размера обуви.	этапы, которые	логические – осуществляют поиск		
	модели обуви	Делаем сами. Анализ	можно	информации из разных		
	из бу-	готового изделия.	воспроизвести	источников, расширяющей и		
	маги (имитация	Изучение	в классе,	дополняющей представление о		
	производствен	плана работы (учебник,	выполнять	видах обуви, материалах,		
	ного процесса).	с. 59-61). Выполнение	самостоятельно	используемых для ее		
	Профессия:	заданий в рабочей	разметку деталей	изготовления.		
	обувщик.	тетради: тест «Как	изделия,	Коммуникативные: умеют		
	Понятия:	изготавливают обувь (с.	использовать при	слушать и слышать учителя и		
	обувь, обувная	36–37); «Модель детской	изготовлении	одноклассников, инициативно		
	пара,	летней обуви»	изделия навыки	сотрудничать в поиске		
	натуральные	(с. 38–39). Изготовление	работы с	информации, делать выводы;		
	материалы,	модели детской летней	бумагой,	участвуют в коллективных		
	искусственные	обуви (работа парами).	составлять план	обсуждениях, строят понятные		
	- материалы,	Презентация изделия.	изготовления	речевые высказывания,		
	синтетические	Подведение итогов.	изделия на	отстаивают собственное мнение,		
	материалы,	Коллективное	основе	формулируют ответы на вопросы.		
	модельная	обсуждение результатов	слайдового	<i>Личностные</i> : сориентированы		
	обувь, размер	выполненной работы	и текстового	на плодотворную работу на уроке,		

		обуви		плана,	соблюдение норм и правил		
				ИЗГОТОВЛЯТЬ	поведения; обладают первичными		
				модель летней	умениями оценки работ и ответов		
				обуви из бумаги	одноклассников на основе		
					заданных критериев-		
	Дерев	Значение	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: выполняют	Составлен	Изгото
25	ообраб	древесины для	Коллективная беседа о	со значением	контроль в форме сличения	ие	вление
	атыва	производства и	значении	древесины для	способа действия и его результата	рассказа	лесенк
	ющее	ИНЕИЖ	древесины в современной	производства и	с заданным эталоном с целью	для	и-
	произв	человека.	жизни. Рассматривание	жизни человека,	обнаружения отклонений и	презентац	опоры
	одство	Знакомство	иллюстраций в учебнике	свойствами	отличий от эталона; вносят	ии	для
	•	с новым	(с. 62-63) или слайдов.	древесины,	необходимые дополнения и	изделия.	растен
	Древес	материалом –	Словесно-иллюстративн	правилами	коррективы.	Творческа	ий
	ина.	древесиной,	ый рассказ «Виды	безопасной	Познавательные: общеучебные –	я работа:	из реек
		правилами	пиломатериалов».	работы со	умеют организовать творческое	ук-	
		работы	Просмотр	столярным	пространство, подготовить	рашение	
		столярным	мультимедийной	ножом.	рабочее место к работе; знают о	изделия	
		ножом	презентации. Беседа	Узнают виды	гигиене учебного труда и	по	
		И	о свойствах древесины;	пиломатериалов	организации рабочего места;	собственн	
		последовательн	о профессиях людей,	и способы их	анализируют план работы,	ому	
		остью	работающих на	производства.	выделяя основные этапы и	замыслу	
		изготовления	деревообрабатывающих	Научатся	приемы изготовления изделия;		
		изделий из	предприятиях. Работа с	объяснять новые	извлекают необходимую		
		древесины.	учебником торыми	понятия, текст	информацию из прослушанного		
		Виды	работает столяр.	учебника,	объяснения; <i>логические</i> – умеют		
		пиломатериало	Делаем сами. Анализ	составлять план	строить осознанное и		
		в и способы их	готового изделия.	изготовления	произвольное речевое		
		производства.	Декорирование изделия.	изделия на	высказывание.		
		Знакомство	Изучение плана работы	основе	Коммуникативные: участвуют		
		со свойствами	(учебник, с. 66–68).	слайдового	в коллективных обсуждениях;		
		древесины.	Выполнение задания в	и текстового	умеют строить понятные речевые		
		Изготовление	рабочей тетради (с.	плана, выполнять	высказывания, отстаивать		
		изделий из	42–45). Способы	анализ готового	собственное мнение,		
		реек.	декорирования изделия.	изделия и его	формулировать ответы на		
		Декорирование	Правила безопасной	АТ RП В ОТОТЕИ	вопросы.		

	. Работа с древесиной. Конструирован ие. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк	работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы (инструменты, с ко-	используя	Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев		
Дерев 26 ообраб атыва ющее произв одство	производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и	Учимся новому. Коллективная беседа о значении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с. 62–63) или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа о свойствах древесины; о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих предприятиях. Работа с учебником торыми работает столяр. Делаем сами. Анализ готового изделия. Декорирование изделия.	Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом. Узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научатся объяснять новые понятия, текст учебника, составлять план изготовления изделия на	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические — умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Творческа я работа: украшение изделия по собственн ому замыслу	вление лесенк и- опоры для растен

					_		
		со свойствами	(учебник, с. 66–68).	слайдового	в коллективных обсуждениях;		
		древесины.	Выполнение задания в	и текстового	умеют строить понятные речевые		
		Изготовление	рабочей тетради (с.	плана, выполнять	высказывания, отстаивать		
		изделий из	42–45). Способы	анализ готового	собственное мнение,		
		реек.	декорирования изделия.	изделия и его	формулировать ответы на		
		Декорирование	Правила безопасной	изготовлять	вопросы.		
		. Работа	работы со столярным	используя	<i>Личностные</i> : сориентированы		
		с древесиной.	ножом. Изготовление		на плодотворную работу на уроке,		
		Конструирован	лесенки-опоры для		соблюдение норм и правил		
		ие.	растений. Презентация		поведения; обладают первичными		
		Профессия:	изделия.		умениями оценки работ и ответов		
		столяр.	Подведение итогов.		одноклассников на основе		
		Понятия:	Коллективное		заданных критериев		
		древесина,	обсуждение результатов				
		пиломатериал	выполненной работы				
		ы, текстура,	(инструменты, с ко-				
		нож-косяк					
27	Дерев	Значение	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: выполняют	Составлен	Изгото
			Коллективная беседа о	со значением	контроль в форме сличения	ие	вление
	•	производства и	значении	древесины для	способа действия и его результата	рассказа	лесенк
		жизни	древесины в современной	-	с заданным эталоном с целью	ДЛЯ	И-
	·	человека.	жизни. Рассматривание	жизни человека,	обнаружения отклонений и	презентац	опоры
	-	Знакомство	иллюстраций в учебнике	свойствами	отличий от эталона; вносят	ии	для
		с новым	(с. 62–63) или слайдов.	древесины,	необходимые дополнения и	изделия.	растен
	Украш	материалом –	Словесно-иллюстративн	правилами	коррективы.		ий
	_	древесиной,	ый рассказ «Виды	безопасной	Познавательные: общеучебные –	я работа:	из реек
		правилами	пиломатериалов».	работы со	умеют организовать творческое	ук-	1
	я.	работы	Просмотр	столярным	пространство, подготовить	рашение	
		-	мультимедийной	ножом.	рабочее место к работе; знают о	изделия	
		МОЖОН	презентации. Беседа	Узнают виды	гигиене учебного труда и	по	
		И	о свойствах древесины;	пиломатериалов	организации рабочего места;	собственн	
			о профессиях людей,	и способы их	анализируют план работы,	ому	
		остью	работающих на	производства.	выделяя основные этапы и	замыслу	
		изготовления	деревообрабатывающих	Научатся	приемы изготовления изделия;	3311111011	
		изделий из	предприятиях. Работа с		извлекают необходимую		
		подолии по	продпримим. таоота с	C C DACITATE HODDIC	повительног посомодимую		

		древесины.	учебником торыми	понятия, текст	информацию из прослушанного			
		Виды	работает столяр.	учебника,	объяснения; логические – умеют			
		пиломатериало	Делаем сами. Анализ	составлять план	строить осознанное и			
		в и способы их	готового изделия.	изготовления	произвольное речевое			
		производства.	Декорирование изделия.	изделия на	высказывание.			
		Знакомство	Изучение плана работы	основе	Коммуникативные: участвуют			
		со свойствами	(учебник, с. 66–68).	слайдового	в коллективных обсуждениях;			
		древесины.	Выполнение задания в	и текстового	умеют строить понятные речевые			
		Изготовление	рабочей тетради (с.	плана, выполнять	высказывания, отстаивать			
		изделий из	42–45). Способы	анализ готового	собственное мнение,			
		реек.	декорирования изделия.	изделия и его	формулировать ответы на			
		Декорирование	Правила безопасной	изготовлять	вопросы.			
		. Работа	работы со столярным	используя	<i>Личностные</i> : сориентированы			
		с древесиной.	ножом. Изготовление		на плодотворную работу на уроке,			
		Конструирован	лесенки-опоры для		соблюдение норм и правил			
		ие.	растений. Презентация		поведения; обладают первичными			
		Профессия:	изделия.		умениями оценки работ и ответов			
		столяр.	Подведение итогов.		одноклассников на основе			
		Понятия:	Коллективное		заданных критериев			
		древесина,	обсуждение результатов					
		пиломатериал	выполненной работы					
		ы, текстура,	(инструменты, с ко-					
		нож-косяк						
	Конди	Знакомство	Учимся новому. Работа	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Пригот	
28	терска	с историей	с учебником (с. 69).	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	овлени	
	Я	и технологией	Словесно-иллюстративн	производства	урока, планировать свою	рассказа	e	
	фабри	производства	ый рассказ «Из истории	кондитерских	деятельность, проговаривать	для	блюда	
	ка.	кондитерских	производства	изделий,	вслух последовательность	презентац	«Пиро	
	Экску	изделий,	кондитерских изделий».	с профессиями	производимых действий,	ии	жное	
	рсия	технологией	Беседа «О чем рассказала	людей,	составляющих основу	изделия.	"Kap-	
	на	производства	обертка».	работающих в	осваиваемой деятельности,	Творческа	тошка"	
	«Невс	шоколада из	Просмотр	кондитерском	оценивать совместно с учителем	я работа:	» и	
	кий	какао-бобов.	мультимедийной	производстве.	или одноклассниками результат	оформлен	шокол	
	кондит	Знакомство с	презентации. Работа с	Научатся	своих действий, вносить	ие блюда	адного	
	ep»	профессиями	учебником (с. 70–71):	отыскивать на	соответствующие коррективы, в	по	печень	

		кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила пользования газовой плитой. Правила	технологический процесс производства шоколада. Беседа о профессиях людей, работающих на кондитерской фабрике. Выполнение задания-теста «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46). Делаем сами. Работа с учебником (с. 74): правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы (учебник, с. 72–77). Приготовление пирожного «Картошка» (урок 18), шоколадного печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять	сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические — осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям	собственн ому замыслу -	Я	
		пищи. Профессии: кондитер, технолог-конди тер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; коншировани	обсуждение результатов выполненной работы		собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-			
29	терска	Знакомство с историей и технологией	Учимся новому. Работа с учебником (с. 69). Словесно-иллюстративн	Познакомятся с историей производства	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою	Составлен ие рассказа	Пригот овлени е	

фабри	производства	ый рассказ «Из истории	кондитерских	деятельность, проговаривать	для	блюда
ка.	кондитерских	производства	изделий,	вслух последовательность	презентац	«Пиро
Пирож	изделий,	кондитерских изделий».	с профессиями	производимых действий,	ИИ	жное
еное	технологией	Беседа «О чем рассказала	людей,	составляющих основу	изделия.	"Кар-
«Карт	производства	обертка».	работающих в	осваиваемой деятельности,	Творческа	тошка">>
ошка»	шоколада из	Просмотр	кондитерском	оценивать совместно с учителем	я работа:	И
	какао-бобов.	мультимедийной	производстве.	или одноклассниками результат	оформлен	шоколад
	Знакомство с	презентации. Работа с	Научатся	своих действий, вносить	ие блюда	ного
	профессиями	учебником (с. 70–71):	отыскивать на	соответствующие коррективы, в	по	печенья
	людей,	технологический процесс	обертке	сотрудничестве	собственн	
	работающих на	производства шоколада.	продукции	с учителем и одноклассниками	ому	
	кондитерской	Беседа о профессиях	информацию о ее	находить несколько вариантов	замыслу -	
	фабрике.	людей, работающих	производителе и	решения учебной задачи.		
	Информация о	на кондитерской	составе,	Познавательные: общеучебные –		
	производителе	фабрике. Выполнение	анализировать	извлекают необходимую		
	и составе	задания-теста	технологию	информацию из прослушанного		
	продукта на	«Кондитерские изделия»	изготовления	объяснения; осознанно читают		
	этикетке.	(рабочая тетрадь, с. 46).	шоколада,	тексты, рассматривают рисунки с		
	Приготовление	Делаем сами. Работа	составлять план	целью освоения и использования		
	пирожного	с учебником (с. 74):	приготовления	информации; логические –		
	«Картошка» и	правила пользования	блюда,	осуществляют поиск информации		
	шоколадного	газовой плитой.	соблюдать	из разных источников,		
	печенья.	Изучение плана работы	правила гигиены,	расширяющей и дополняющей		
	Правила	(учебник,	приготовлять	представление о процессе		
	пользования	с. 72–77). Приготовление	пирожное и	производства кондитерских		
	газовой	пирожного «Картошка»	печенье	изделий.		
	плитой.	(урок 18), шоколадного		Коммуникативные: участвуют		
	Правила	печенья (урок 19).		в коллективных обсуждениях;		
	поведения при	Подведение итогов.		умеют строить понятные речевые		
	приготовлении	Коллективное		высказывания, отстаивать		
	пищи.	обсуждение результатов		собственное мнение,		
	Профессии:	выполненной работы		формулировать ответы на		
	кондитер,			вопросы.		
	технолог-конди			<i>Личностные</i> : проявляют интерес		
	тер.			к занятиям		
	Понятия:			предметно-практической		

		какао-бобы,			деятельностью-		
		какао-крупка,					
		какао тёртое,					
		какао-масло;					
		коншировани					
	Конди	Знакомство	Учимся новому. Работа	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Пригот
30	терска	с историей	с учебником (с. 69).	с историей	и сохранять учебную задачу	ие	овлени
	Я	и технологией	Словесно-иллюстративн	производства	урока, планировать свою	рассказа	e
	фабри	производства	ый рассказ «Из истории	кондитерских	деятельность, проговаривать	для	блюда
	ка.	кондитерских	производства	изделий,	вслух последовательность	презентац	«Пиро
	Шокол	изделий,	кондитерских изделий».	с профессиями	производимых действий,	ии	жное
	адное	технологией	Беседа «О чем рассказала	людей,	составляющих основу	изделия.	"Кар-
	печень	производства	обертка».	работающих в	осваиваемой деятельности,	Творческа	тошка"
	e.	шоколада из	Просмотр	кондитерском	оценивать совместно с учителем	я работа:	» и
		какао-бобов.	мультимедийной	производстве.	или одноклассниками результат	оформлен	шокол
		Знакомство с	презентации. Работа с	Научатся	своих действий, вносить	ие блюда	адного
		профессиями	учебником (с. 70–71):	отыскивать на	соответствующие коррективы, в	по	печень
		людей,	технологический процесс	обертке	сотрудничестве	собственн	Я
		работающих на	производства шоколада.	продукции	с учителем и одноклассниками	ому	
		кондитерской	Беседа о профессиях	информацию о ее	находить несколько вариантов	замыслу -	
		фабрике.	людей, работающих	производителе и	решения учебной задачи.		
		Информация о	на кондитерской	составе,	Познавательные: общеучебные –		
		производителе	фабрике. Выполнение	анализировать	извлекают необходимую		
		и составе	задания-теста	технологию	информацию из прослушанного		
		продукта на	«Кондитерские изделия»	изготовления	объяснения; осознанно читают		
		этикетке.	(рабочая тетрадь, с. 46).	шоколада,	тексты, рассматривают рисунки с		
		Приготовление	Делаем сами. Работа	составлять план	целью освоения и использования		
		пирожного	с учебником (с. 74):	приготовления	информации; логические –		
		«Картошка» и	правила пользования	блюда,	осуществляют поиск информации		
		шоколадного	газовой плитой.	соблюдать	из разных источников,		
		печенья.	Изучение плана работы	правила гигиены,	расширяющей и дополняющей		
		Правила	(учебник,	приготовлять	представление о процессе		
		пользования	с. 72–77). Приготовление	пирожное и	производства кондитерских		
		газовой	пирожного «Картошка»	печенье	изделий.		
		плитой.	(урок 18), шоколадного		Коммуникативные: участвуют		

	Бытов	Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-конди тер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло; коншировани Знакомство с	печенья (урок 19). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы Учимся новому. Работа	Познакомятся	в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-	Составлен	Изгото
31	ая	понятием	с учебником (с. 78–79):	с содержанием	контроль в форме сличения	ие	вление
	техник	«бытовая	понятие о бытовой	понятия	способа действия и его результата	рассказа	настол
	a	техника»,	технике.	«бытовая	с заданным эталоном с целью	для	ьной
		значением	Словесно-иллюстративн	техника»,	обнаружения отклонений и	презентац	лампы
		бытовой	ый рассказ	правилами	отличий от эталона; вносят	ИИ	И
		техники	«Электрическая	эксплуатации	необходимые дополнения и	изделия.	абажур
		в жизни людей.	энергия». Работа	бытовой	коррективы.	Творческа	a
		Правила	с учебником (с. 79–80):	техники,	Познавательные: общеучебные –	я работа:	В
		эксплуатации	электрическая цепь.	профессиями	умеют организовать творческое	оформлен	техник
		бытовой	Коллективная беседа о	людей,	пространство, подготовить	ие	e
		техники,	правилах пользования	работающих с	рабочее место к работе; знают о	абажура	«витра
		работы с	предметами бытовой	электрооборудов	гигиене учебного труда и	ПО	ж»
		электричество	техники. Выполнение	анием. Узнают о	организации рабочего места;	собственн	
		м. Знакомство	задания-теста «Правила	действии	умеют самостоятельно	ому	
		с действием	эксплуатации	простой	формулировать проблему, делать	замыслу	
		простой	электронагревательных	электрической	умозаключения и выводы в		
		электрической	приборов» (рабочая	цепи. Научатся	словесной форме, осуществлять		
		цепи. Работа	тетрадь, с. 48). Беседа	работать с	поиск способов решения проблем		
		с батарейкой.	о профессиях людей,	батарейкой,	творческого характера; осознанно		
		Сборка	работающих на	составлять	читают тексты, рассматривают		

простой предприятиях по сборке, электрическую рисунки с целью освоения и цепь, собирать электрической ремонту использования информации; и обслуживанию настольную цепи. логические -Практическое электроаппаратуры. осуществляют поиск информации лампу, делать Делаем сами. Анализ исабажур в технике из разных источников, расширяющей и дополняющей пользование готового изделия. «витраж» представление об электричестве. электрической Изучение плана работы (учебник, с. 82–87). Коммуникативные: умеют пепи на Заполнение слушать и слышать учителя и примере сборки технологической карты одноклассников, инициативно настольной (рабочая тетрадь, сотрудничать в поиске с. 52-54). Выполнение информации; участвуют в лампы. Правила заданий в рабочей коллективных обсуждениях; утилизации тетради: изготовление умеют строить понятные речевые настольной лампы (с. батареек. высказывания, отстаивать Техника 50-51; урок 20) и собственное мнение, абажура в технике «витраж». формулировать ответы на Абажур «витраж» (с. 52-54; урок вопросы. *Личностные*: обладают (плафон) для 21). Подведение итогов. настольной первичными умениями оценки Коллективное работ и ответов одноклассников лампы. Профессии: обсуждение результатов на основе заданных критериев; выполненной работы слесарь-электр проявляют интерес к занятиям ик, электрик, предметно-практической электромонте деятельностью-Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборуд ование, источник электрической энергии, электрическая

	ı						T T
		цепь, инструкция по эксплуатации, абажур,					
		витраж-					
32	Бытов	Знакомство с	Учимся новому. Работа	Познакомятся	Регулятивные: выполняют	Составлен	Изгото
	ая	понятием	с учебником (с. 78–79):	с содержанием	контроль в форме сличения	ие	вление
	техник	«бытовая	понятие о бытовой	понятия	способа действия и его результата	рассказа	настол
	a.	техника»,	технике.	«бытовая	с заданным эталоном с целью	для	ьной
	Работа	значением	Словесно-иллюстративн	техника»,	обнаружения отклонений и	презентац	лампы
	над	бытовой	ый рассказ	правилами	отличий от эталона; вносят	ии	И
	прецен	техники	«Электрическая	эксплуатации	необходимые дополнения и	изделия.	абажур
	тацией	в жизни людей.	энергия». Работа	бытовой	коррективы.	Творческа	a
		Правила	с учебником (с. 79–80):	техники,	Познавательные: общеучебные –	я работа:	В
		эксплуатации	электрическая цепь.	профессиями	умеют организовать творческое	оформлен	техник
		бытовой	Коллективная беседа о	людей,	пространство, подготовить	ие	e
		техники,	правилах пользования	работающих с	рабочее место к работе; знают о	абажура	«витра
		работы с	предметами бытовой	электрооборудов	гигиене учебного труда и	по	ж»
		электричество	техники. Выполнение	анием. Узнают о	организации рабочего места;	собственн	
		м. Знакомство	задания-теста «Правила	действии	умеют самостоятельно	ому	
		с действием	эксплуатации	простой	формулировать проблему, делать	замыслу	
		простой	электронагревательных	электрической	умозаключения и выводы в		
		электрической	приборов» (рабочая	цепи. Научатся	словесной форме, осуществлять		
		цепи. Работа	тетрадь, с. 48). Беседа	работать с	поиск способов решения проблем		
		с батарейкой.	о профессиях людей,	батарейкой,	творческого характера; осознанно		
		Сборка	работающих на	составлять	читают тексты, рассматривают		
		простой	предприятиях по сборке,	электрическую	рисунки с целью освоения и		
		электрической	ремонту	цепь, собирать	использования информации;		
		цепи.	и обслуживанию	настольную	логические —		
		Практическое	электроаппаратуры.	лампу, делать	осуществляют поиск информации		
		ис-	Делаем сами. Анализ	абажур в технике	из разных источников,		
		пользование	готового изделия.	«витраж»	расширяющей и дополняющей		
		электрической	Изучение плана работы		представление об электричестве.		
		цепи на	(учебник, с. 82–87).		Коммуникативные: умеют		
		примере	Заполнение		слушать и слышать учителя и		

		_						(·
		сборки	технологической карты		одноклассников, инициативно			
		настольной	(рабочая тетрадь,		сотрудничать в поиске			
		лампы.	с. 52–54). Выполнение		информации; участвуют в			
		Правила	заданий в рабочей		коллективных обсуждениях;			
		утилизации	тетради: изготовление		умеют строить понятные речевые			
		батареек.	настольной лампы (с.		высказывания, отстаивать			
		Техника	50-51; урок 20) и		собственное мнение,			
		«витраж».	абажура в технике		формулировать ответы на			
		Абажур	«витраж» (с. 52–54; урок		вопросы.			
		(плафон) для	21).		<i>Личностные:</i> обладают			
		настольной	Подведение итогов.		первичными умениями оценки			
		лампы.	Коллективное		работ и ответов одноклассников			
		Профессии:	обсуждение результатов		на основе заданных критериев;			
		слесарь-электр	выполненной работы		проявляют интерес к занятиям			
		ик, электрик,			предметно-практической			
		электромонте			деятельностью-			
		p.						
		Понятия:						
		бытовая						
		техника,						
		бытовое						
		электрооборуд						
		ование,						
		источник						
		электрической						
		энергии,						
		электрическая						
		цепь,						
		инструкция по						
		эксплуатации,						
		абажур,						
		витраж-						
33	Бытов	Знакомство с	Учимся новому. Работа	Познакомятся	<i>Регулятивные:</i> выполняют	Составлен	Изгото	
	ая	понятием	с учебником (с. 78–79):	с содержанием	контроль в форме сличения	ие	вление	
	техник	«бытовая	понятие о бытовой	понятия	способа действия и его результата	рассказа	настол	
	телник	Краптиом	попятис о овтовои	KNIKHOII	способа действия и его результата	рассказа	пастол	

a.	техника»,	технике.	«бытовая	с заданным эталоном с целью	для	ьной
Завер	значением	Словесно-иллюстративн	техника»,	обнаружения отклонений и	презентац	лампы
шение	бытовой	ый рассказ	правилами	отличий от эталона; вносят	ии	И
рабоы.	техники	«Электрическая	эксплуатации	необходимые дополнения и	изделия.	абажур
	в жизни людей.	энергия». Работа	бытовой	коррективы.	Творческа	a
	Правила	с учебником (с. 79-80):	техники,	Познавательные: общеучебные –	я работа:	В
	эксплуатации	электрическая цепь.	профессиями	умеют организовать творческое	оформлен	техник
	бытовой	Коллективная беседа о	людей,	пространство, подготовить	ие	e
	техники,	правилах пользования	работающих с	рабочее место к работе; знают о	абажура	«витра
	работы с	предметами бытовой	электрооборудов	гигиене учебного труда и	по	ж»
	электричество	техники. Выполнение	анием. Узнают о	организации рабочего места;	собственн	
	м. Знакомство	задания-теста «Правила	действии	умеют самостоятельно	ому	
	с действием	эксплуатации	простой	формулировать проблему, делать	замыслу	
	простой	электронагревательных	электрической	умозаключения и выводы в		
	электрической	приборов» (рабочая	цепи. Научатся	словесной форме, осуществлять		
	цепи. Работа	тетрадь, с. 48). Беседа	работать с	поиск способов решения проблем		
	с батарейкой.	о профессиях людей,	батарейкой,	творческого характера; осознанно		
	Сборка	работающих на	составлять	читают тексты, рассматривают		
	простой	предприятиях по сборке,	электрическую	рисунки с целью освоения и		
	электрической	ремонту	цепь, собирать	использования информации;		
	цепи.	и обслуживанию	настольную	логические —		
	Практическое	электроаппаратуры.	лампу, делать	осуществляют поиск информации		
	ис-	Делаем сами. Анализ	абажур в технике	из разных источников,		
	пользование	готового изделия.	«витраж»	расширяющей и дополняющей		
	электрической	Изучение плана работы		представление об электричестве.		
	цепи на	(учебник, с. 82–87).		Коммуникативные: умеют		
	примере	Заполнение		слушать и слышать учителя и		
	сборки	технологической карты		одноклассников, инициативно		
	настольной	(рабочая тетрадь,		сотрудничать в поиске		
	лампы.	с. 52–54). Выполнение		информации; участвуют в		
	Правила	заданий в рабочей		коллективных обсуждениях;		
	утилизации	тетради: изготовление		умеют строить понятные речевые		
	батареек.	настольной лампы (с.		высказывания, отстаивать		
	Техника	50–51; урок 20) и		собственное мнение,		
	«витраж».	абажура в технике		формулировать ответы на		
	Абажур	«витраж» (с. 52–54; урок		вопросы.		

		(плафон) для настольной лампы. Профессии: слесарь-электр ик, электрик, электромонте р. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборуд ование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж-	21). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-		Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью-		
	Тепли	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Посев
34	чное	с видами	Коллективная беседа о	с видами	и сохранять учебную задачу	ие	семян
	хозяйс	И	назначении теплиц и их	конструкции	урока, планировать свою	рассказа	цветов
	ТВО		значении для	теплиц, их	деятельность, контролировать	для	на
		теплиц.	жизнедеятельности	значением для	свои действия	презентац	рассад
		Значение	людей. Работа с		по точному и оперативному	ИИ	У
		теплиц для	учебником (с. 88):	ти людей,	ориентированию в учебнике,	изделия	И
		жизнедеятельн	тепличное хозяйство.	с профессиями	оценивать работу по заданным		ИЗГОТО
			Просмотр	людей,	критериям.		вление
		Выбор семян	мультимедийной	работающих в	Познавательные: общеучебные –		т-иним
		для	презентации. Работа с	теплицах. Научатся	умеют самостоятельно		еплиц
		выращивания	учебником (с. 89): виды	Паучатся	формулировать проблему, делать		ы из

			I/					
		рассады,	теплиц. Коллективная	выбирать семена	умозаключения и выводы в		подруч	
		использование	беседа	_	словесной форме, осуществлять		ных	
		информации на	о профессиях людей,	рассады,	поиск способов решения проблем		средст	
		пакетике для	работающих в теплицах.	• •	творческого характера; осознанно		В	
		определения	Выполнение	в информации на	1			
		условий	задания-теста «Теплицы»		рисунки с целью освоения и			
		выращивания	(рабочая тетрадь, с. 55).	семенами (вид,	использования информации;			
		растения. Уход	Делаем сами. Беседа	сорт, высота	логические – осуществляют поиск			
		за растениями.	о цветах для школьной	растения,	информации из разных			
		Мини-теплицы	клумбы, их разнообразии	однолетник или	источников, расширяющей и			
		для посадки	и декоративных	многолетник),	дополняющей представление о			
		семян цветов.	возможностях.	изготавливать	видах цветов, их декоративных			
		Выращивание	Выполнение задания	мини-теплицы	возможностях.			
		рассады	«Какая информация	для посадки	<i>Коммуникативные:</i> умеют			
		в домашних	на пакетике с семенами?»	семян, ухаживать	строить понятные речевые			
		условиях.	(учебник, с. 91).	за растениями	высказывания, слушать			
		Профессии:	Проект «Цветы для		собеседника и вести диалог,			
		агроном,	школьной клумбы».		рассуждать, признавать			
		овощевод.	Изучение плана работы		возможность существования раз			
		Понятия:	(учебник, с. 92–94).		личных точек зрения и права			
		теплица,	Заполнение		каждого иметь свою.			
		тепличное	технологической карты		Личностные: имеют мотивацию			
		хозяйство,	(рабочая тетрадь, с. 57).		к учебной деятельности -			
		микроклимат,	Посадка семян.					
		рассада,	Изготовление					
		агротехника	мини-теплицы.					
			Подведение итогов.					
			Коллективное					
			обсуждение результатов					
			выполненной работы					
	Тепли	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Посев	
35	чное	с видами	Коллективная беседа о	с видами	и сохранять учебную задачу	ие	семян	
	хозяйс	И	назначении теплиц и их	конструкции	урока, планировать свою	рассказа	цветов	
	TBO.	конструкциями	значении для	теплиц, их	деятельность, контролировать	для	на	
	Посев	теплиц.	жизнедеятельности	значением для	свои действия	презентац	рассад	
		,	<u> </u>	, ,		' '	1,	<u></u>

семян	Значение	людей. Работа с	жизнедеятельнос	по точному и оперативному	ии	У
на	теплиц для	учебником (с. 88):	ти людей,	ориентированию в учебнике,	изделия	И
рассад	жизнедеятельн	тепличное хозяйство.	с профессиями	оценивать работу по заданным		ИЗГОТО
y.	ости человека.	Просмотр	людей,	критериям.		вление
	Выбор семян	мультимедийной	работающих в	Познавательные: общеучебные –		мини-т
	для	презентации. Работа с	теплицах.	умеют самостоятельно		еплиц
	выращивания	учебником (с. 89): виды	Научатся	формулировать проблему, делать		ы из
	рассады,	теплиц. Коллективная	выбирать семена	умозаключения и выводы в		подруч
	использование	беседа	для выращивания	словесной форме, осуществлять		ных
	информации на	о профессиях людей,	рассады,	поиск способов решения проблем		средств
	пакетике для	работающих в теплицах.	ориентироваться	творческого характера; осознанно		
	определения	Выполнение	в информации на	читают тексты, рассматривают		
	условий	задания-теста «Теплицы»	пакетике с	рисунки с целью освоения и		
	выращивания	(рабочая тетрадь, с. 55).	семенами (вид,	использования информации;		
	растения. Уход	Делаем сами. Беседа	сорт, высота	логические – осуществляют поиск		
	за растениями.	о цветах для школьной	растения,	информации из разных		
	Мини-теплицы	клумбы, их разнообразии	однолетник или	источников, расширяющей и		
	для посадки	и декоративных	многолетник),	дополняющей представление о		
	семян цветов.	возможностях.	изготавливать	видах цветов, их декоративных		
	Выращивание	Выполнение задания	мини-теплицы	возможностях.		
	рассады	«Какая информация	для посадки	Коммуникативные: умеют		
	в домашних	на пакетике с семенами?»	семян, ухаживать	строить понятные речевые		
	условиях.	(учебник, с. 91).	за растениями	высказывания, слушать		
	Профессии:	Проект «Цветы для		собеседника и вести диалог,		
	агроном,	школьной клумбы».		рассуждать, признавать		
	овощевод.	Изучение плана работы		возможность существования раз		
	Понятия:	(учебник, с. 92–94).		личных точек зрения и права		
	теплица,	Заполнение		каждого иметь свою.		
	тепличное	технологической карты		Личностные: имеют мотивацию		
	хозяйство,	(рабочая тетрадь, с. 57).		к учебной деятельности -		
	микроклимат,	Посадка семян.				
	рассада,	Изготовление				
	агротехника	мини-теплицы.				
		Подведение итогов.				
		Коллективное				
		обсуждение результатов				

			выполненной работы				
	Тепли	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Посев
36	чное	с видами	Коллективная беседа о	с видами	и сохранять учебную задачу	ие	семян
	хозяйс	И	назначении теплиц и их	конструкции	урока, планировать свою	рассказа	цветов
	тво	конструкциями	значении для	теплиц, их	деятельность, контролировать	для	на
		теплиц.	жизнедеятельности	значением для	свои действия	презентац	рассад
		Значение	людей. Работа с	жизнедеятельнос	по точному и оперативному	ИИ	У
		теплиц для	учебником (с. 88):	ти людей,	ориентированию в учебнике,	изделия	И
		жизнедеятельн	тепличное хозяйство.	с профессиями	оценивать работу по заданным		изгото
		ости человека.	Просмотр	людей,	критериям.		вление
		Выбор семян	мультимедийной	работающих в	Познавательные: общеучебные –		мини-т
		для	презентации. Работа с	теплицах.	умеют самостоятельно		еплиц
		выращивания	учебником (с. 89): виды	Научатся	формулировать проблему, делать		ы из
		рассады,	теплиц. Коллективная	выбирать семена	умозаключения и выводы в		подруч
		использование	беседа	для выращивания	словесной форме, осуществлять		ных
		информации на	о профессиях людей,	рассады,	поиск способов решения проблем		средст
		пакетике для	работающих в теплицах.	ориентироваться	творческого характера; осознанно		В
		определения	Выполнение	в информации на	читают тексты, рассматривают		
		условий	задания-теста «Теплицы»	пакетике с	рисунки с целью освоения и		
		выращивания	(рабочая тетрадь, с. 55).	семенами (вид,	использования информации;		
		растения. Уход	Делаем сами. Беседа	сорт, высота	логические – осуществляют поиск		
		за растениями.	о цветах для школьной	растения,	информации из разных		
		Мини-теплицы	клумбы, их разнообразии	однолетник или	источников, расширяющей и		
		для посадки	и декоративных	многолетник),	дополняющей представление о		
		семян цветов.	возможностях.	изготавливать	видах цветов, их декоративных		
		Выращивание	Выполнение задания	мини-теплицы	возможностях.		
		рассады	«Какая информация	для посадки	Коммуникативные: умеют		
		в домашних	на пакетике с	семян, ухаживать	строить понятные речевые		
		условиях.	семенами?»	за растениями	высказывания, слушать		
		Профессии:	(учебник, с. 91).		собеседника и вести диалог,		
		агроном,	Проект «Цветы для		рассуждать, признавать		
		овощевод.	школьной клумбы».		возможность существования раз		
		Понятия:	Изучение плана работы		личных точек зрения и права		
		теплица,	(учебник, с. 92–94).		каждого иметь свою.		
		тепличное	Заполнение		Личностные: имеют мотивацию		

		хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника	технологической карты (рабочая тетрадь, с. 57). Посадка семян. Изготовление мини-теплицы. Подведение итогов.		к учебной деятельности -		
			Коллективное обсуждение результатов				
			выполненной работы				
				Человек и вода (9	часа)		
37	Водок	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
	анал	с системой	Словесно-иллюстративн	с системой	и сохранять учебную задачу	ие	вление
		водоснабжения	ый рассказ с элементами	водоснабжения	урока, планировать свою	рассказа	просте
		города.	беседы «Из истории	города. Узнают о	деятельность, контролировать	для	йшего
		Значение воды	водоснабжения».	значении воды в	свои действия	презентац	фильтр
		в жизни	Просмотр	жизни человека	по точному и оперативному	ии о	а для
		человека	мультимедийной	и растений, о	ориентированию в учебнике.	значении	очистк
		и растений.	презентации.	способах очистки	Познавательные: общеучебные –	воды,	и воды,
		Способы	Беседа «Значение воды	воды и ее	умеют самостоятельно	способах	провед
		фильтрации	в жизни человека и ее	экономного	формулировать проблему, делать	ee	ение
		воды.	экономное	расходования.	умозаключения и выводы в	очистки	экспер
		Экономное	расходование». Работа с	Научатся	словесной форме; осознанно	в бытовых	имента
		расходование	учебником (с. 97–98):	анализировать	читают тексты, рассматривают	условиях	
		воды – важное	организация	информацию,	рисунки с целью освоения и	И	
		условие	водоснабжения городов.	составлять	использования информации;	правилах	
		сохранения	Делаем сами. Изучение	рассказ,	логические – осуществляют поиск	экономно	
		окружающей	плана работы (учебник,	определять	информации из разных	го	
		среды.	с. 98–99). Изготовление	количество	источников, расширяющей и	расходова	
		Способы	фильтра и проведение	расходуемой воды	дополняющей представление о	ния воды	
		экономного	эксперимента.		способах экономного		
		расходования	Изготовление		расходования воды.		
		воды.	инструмента (учебник,		Коммуникативные: умеют		
		Определение	с. 100) и проведение		строить понятные речевые		
		количества	вычислений количества		высказывания о значении воды,		
		расходуемой	воды, утекаемой за одну		составлять небольшие рассказы,		

		роди	MINIMAN NO DOCUMENT		anymomy assessment or passer.		
		воды	минуту из разных		слушать собеседника и вести		
		при помощи	отверстий.		диалог, рассуждать, признавать		
		струемера.	Подведение итогов.		возможность существования		
		Понятия:	Выполнение задания		различных точек зрения и права		
		водоканал,	(рабочая тетрадь, с. 61).		каждого иметь свою.		
		струемер,	Коллективное		<i>Личностные</i> : сориентированы		
		фильтрация,	обсуждение результатов		на бережное отношение к воде, ее		
		ультрафиолет	выполненной работы		экономное расходование, защиту		
		овые лучи -			водоемов от загрязнения		
38	Водок	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
	анал.	с системой	Словесно-иллюстративн	с системой	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	Систе	водоснабжения	ый рассказ с элементами	водоснабжения	урока, планировать свою	рассказа	струем
	ма	города.	беседы «Из истории	города. Узнают о	деятельность, контролировать	для	epa
	водосн	Значение воды	водоснабжения».	значении воды в	свои действия	презентац	И
	абжен	в жизни	Просмотр	жизни человека	по точному и оперативному	ии о	вычисл
	иея.	человека	мультимедийной	и растений, о	ориентированию в учебнике.	значении	ение
		и растений.	презентации.	способах очистки	Познавательные: общеучебные –	воды,	количе
		Способы	Беседа «Значение воды	воды и ее	умеют самостоятельно	способах	ства
		фильтрации	в жизни человека и ее	экономного	формулировать проблему, делать	ee	воды,
		воды.	экономное	расходования.	умозаключения и выводы в	очистки	утекае
		Экономное	расходование». Работа с	Научатся	словесной форме; осознанно	в бытовых	мой
		расходование	учебником (с. 97–98):	анализировать	читают тексты, рассматривают	условиях	за одну
		воды – важное	организация	информацию,	рисунки с целью освоения и	И	минуту
		условие	водоснабжения городов.	составлять	использования информации;	правилах	ИЗ
		сохранения	Делаем сами. Изучение	рассказ,	логические – осуществляют поиск	экономно	разных
		окружающей	плана работы (учебник,	определять	информации из разных ис-	го	отверс
		среды.	c. 98–99).	количество	точников, расширяющей и	расходова	тий
		Способы эко	Изготовлениефильтра и	расходуемой	допол-няющей представление о	ния воды	приспо
		номного	проведение	воды	способах экономного		соблен
		расходования	эксперимента.		расходования воды.		ия
		воды.	Изготовление струемера		Коммуникативные: умеют		
		Определение	(учебник,		строить понятные речевые		
		количества	с. 100) и проведение		высказывания о значении воды,		
		расходуемой	вычислений количества		составлять небольшие рассказы,		
		воды	воды, утекаемой за одну		слушать собеседника и вести		

		при помощи	минуту из разных		диалог, рассуждать, признавать		
		струемера.	отверстий.		возможность существования		
		Понятия:	Подведение итогов.		различных точек зрения и права		
		водоканал,	Выполнение задания		каждого иметь свою.		
		струемер,	(рабочая тетрадь, с. 61).		<i>Личностные:</i> сориентированы		
		фильтрация,	Коллективное		на бережное отношение к воде, ее		
		ультрафиолет	обсуждение результатов		экономное расходование, защиту		
		овые лучи -	выполненной работы		водоемов от загрязнения		
		Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Изгото
39	Водок	с системой	Словесно-иллюстративн	с системой	и сохранять учебную задачу	ие	вление
	анал	водоснабжения	ый рассказ с элементами	водоснабжения	урока, планировать свою	рассказа	струем
		города.	беседы «Из истории	города. Узнают о	деятельность, контролировать	для	epa
		Значение воды	водоснабжения».	значении воды в	свои действия	презентац	И
		в жизни	Просмотр	жизни человека	по точному и оперативному	ии о	вычисл
		человека	мультимедийной	и растений, о	ориентированию в учебнике.	значении	ение
		и растений.	презентации.	способах очистки	Познавательные: общеучебные –	воды,	количе
		Способы	Беседа «Значение воды	воды и ее	умеют самостоятельно	способах	ства
		фильтрации	в жизни человека и ее	экономного	формулировать проблему, делать	ee	воды,
		воды.	экономное	расходования.	умозаключения и выводы в	очистки	утекае
		Экономное	расходование». Работа с	Научатся	словесной форме; осознанно	в бытовых	мой
		расходование	учебником (с. 97–98):	анализировать	читают тексты, рассматривают	условиях	за одну
		воды – важное	организация	информацию,	рисунки с целью освоения и	И	минуту
		условие	водоснабжения городов.	составлять	использования информации;	правилах	из
		сохранения	Делаем сами. Изучение	рассказ,	логические – осуществляют поиск	экономно	разных
		окружающей	плана работы (учебник,	определять	информации из разных ис-	го	отверс
		среды.	с. 98–99). Изготовление	количество	точников, расширяющей и	расходова	тий
		Способы эко	фильтра и проведение	расходуемой	допол-няющей представление о	ния воды	приспо
		номного	эксперимента.	воды	способах экономного		соблен
		расходования	Изготовление струемера		расходования воды.		ия
		воды.	(учебник,		Коммуникативные: умеют		
		Определение	с. 100) и проведение		строить понятные речевые		
		количества	вычислений количества		высказывания о значении воды,		
		расходуемой	воды, утекаемой за одну		составлять небольшие рассказы,		
		воды	минуту из разных		слушать собеседника и вести		
		при помощи	отверстий.		диалог, рассуждать, признавать		

струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация ультрафиоль овые лучи -	Подведение итогов. Выполнение задания (рабочая тетрадь, с. 61). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <i>Личностные:</i> сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения		
Порт. Знакомство с работой ссии в порта и порту. профессиями людей, работающих порту. Способы крепления предметов простого, якорного узл. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, доке швартовщия такелажник санитарный врач. Поняти порт, причал док, каранты военно-морсь база, морско узел	Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение теста — задания 1: «Работа в порту» «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63). Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия. Изучение плана работы Выполнение технического рисунка канатной лестницы. Изготовление канатной я: лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.	плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового	и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические — осуществляют поиск	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление канатн ой лестницы с исполь зовани ем способ а крепле ния морски ми узлами

		рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <i>Личностные:</i> сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		
41 Порт	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи прямого, простого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал,	Выполнение технического рисунка канатной лестницы. Изготовление канатной лестницы с	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового	и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление канатн ой лестницы с исполь зовани ем способ а крепле ния морски ми узлами

		военно-морская база, морской узел	крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		
42	Изгото вление канатн ой лестни цы.	Правильное крепление груза.	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Порт». Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение теста—задания 1: «Работа в порту» «Кто работает в порту?». Выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с. 63). Делаем сами. Беседа-рассказ и просмотр слайдов: морские узлы. Анализ готового изделия. Изучение плана работы Выполнение технического рисунка	Познакомятся с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Изгото вление канатн ой лестни- цы с исполь зовани ем способ а крепле ния морски ми узлами

- 1								
		такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел	канатной лестницы. Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Подведение итогов. Беседа по вопросам в рабочей тетради (с. 64). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия-	целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические — осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям			
					предметно-практической деятельностью			
	Узелк	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото	
43	овое	с правилами	Словесно-иллюстративн	с историей	планировать свою деятельность,	ие	вление	
	плетен	работы и	ый рассказ с элементами	узелкового	контролировать свои действия по	рассказа	брасле	
	ие.		_	плетения.	точному и оперативному	для	та в	
	Макра		развития узелкового	Освоят приемы	ориентированию в учебнике,	*	техник	
	ме.	изделий в	плетения». Просмотр	выполнения	вносить необходимые дополнения	ИИ	e	
		технике	мультимедийной	одинарного и	и коррективы в план и способ		макрам	
		узелкового	презентации. Рассказ с	двойного	действия в случае расхождения	Исследова	e	
		плетения –	элементами беседы «Узелковое плетение	плоских узлов. Научатся	7.1	ние: в чем		
		макраме. Одинарный	в современной жизни».	составлять план	продукта, оценивать работу по заданным критериям.	отличие способов		
		одинарный	b coppeniention whomin.	составлить план	заданным критерилм.	СПОСОООВ		
		-	Исспелование: чем	изготовления	Познавательные: общеучебные $=$	вазания		
		плоский узел.	Исследование: чем морские узлы	изготовления излелия на	Познавательные: общеучебные – извлекают необхолимую	вязания морских		
		-	Исследование: чем морские узлы отличаются от узлов в	изготовления изделия на основе	Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного	вязания морских узлов		

						l		
		способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме	Делаем сами. Изучение способов выполнения одинарного и двойного плоских узлов (учебник, с. 108–110). Выполнение упражнений. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 110–112). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 65). Изготовление браслета в технике макраме. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения — макраме	осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; логические — осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников	в технике макраме? Творческа я работа: оформлен ие изделия по собственн ому замыслу		
44	Узелк овое плетен ие.		Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Об истории развития узелкового плетения». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни». Исследование: чем морские узлы	Познакомятся с историей узелкового плетения. Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на	на основе заданных критериев Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Исследова ние: в чем отличие способов вязания морских	вление брасле та в техник е макрам	

		плоский узел. Сравнение способов	отличаются от узлов в технике макраме? Делаем сами. Изучение	основе слайдового и текстового	информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное	узлов и узлов в технике		
		вязания морских узлов	способов выполнения одинарного и двойного	планов, выполнять	речевое высказывание, организовать творческое	макраме? Творческа		
		и узлов в	плоских узлов (учебник,	изделия в	пространство; знают о гигиене	я работа:		
		технике	с. 108–110). Выполнение	технике	учебного труда; логические –	оформлен		
		макраме.	упражнений. Анализ	узелкового	осуществляют поиск информации	ие		
		Понятие:	готового изделия.	плетения –	из разных источников.	изделия		
		макраме	Изучение плана работы	макраме	Коммуникативные: умеют	ПО		
			(учебник,		обмениваться мнениями,	собственн		
			с. 110–112). Заполнение		осознанно	ому		
			технологической карты		и полно воспринимать содержание	замыслу		
			(рабочая тетрадь, с. 65).		рассказа учителя, инициативно			
			Изготовление браслета		сотрудничать в поиске и сборе			
			в технике макраме.		информации, отвечать на вопросы,			
			Подведение итогов.		делать выводы.			
			Коллективное		<i>Личностные:</i> проявляют			
			обсуждение		познавательный интерес к			
			результатов		занятиям предметно-практической			
			выполненной работы		деятельностью; обладают			
					первичными умениями оценки			
					работ и ответов одноклассников			
					на основе заданных критериев			
45	Узелк	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото	
	овое	с правилами	Словесно-иллюстративн	с историей	планировать свою деятельность,	ие	вление	
	плетен	работы и	ый рассказ с элементами	узелкового	контролировать свои действия по	рассказа	брасле	
	ие.	последовательн	беседы «Об истории	плетения.	точному и оперативному	для	та в	
	Брасле	остью создания	развития узелкового	Освоят приемы	ориентированию в учебнике,	презентац	техник	
	т.	изделий в	плетения». Просмотр	выполнения	вносить необходимые дополнения	ии	e	
		технике	мультимедийной	одинарного и	и коррективы в план и способ	изделия.	макрам	
		узелкового	презентации. Рассказ с	двойного	действия в случае расхождения	Исследова	e	
		плетения —	элементами беседы	плоских узлов.	эталона, реального действия и его	ние: в чем		
		макраме.	«Узелковое плетение	Научатся	продукта, оценивать работу по	отличие		
		Одинарный	в современной жизни».	составлять план	заданным критериям.	способов		

				1	I		Г	
		плоский узел.	Исследование: чем	изготовления	Познавательные: общеучебные –	вязания		
		Двойной	морские узлы	изделия на	извлекают необходимую	морских		
		плоский узел.	отличаются от узлов в	основе	информацию из прослушанного	узлов		
		Сравнение	технике макраме?	слайдового	объяснения; умеют строить	и узлов		
		способов	Делаем сами. Изучение	и текстового	осознанное и произвольное	в технике		
		вязания	способов выполнения	планов,	речевое высказывание,	макраме?		
		морских узлов	одинарного и двойного	выполнять	организовать творческое	Творческа		
		и узлов в	плоских узлов (учебник,	изделия в	пространство; знают о гигиене	я работа:		
		технике	с. 108–110). Выполнение	технике	учебного труда; логические –	оформлен		
		макраме.	упражнений. Анализ	узелкового	осуществляют поиск информации	ие		
		Понятие:	готового изделия.	плетения —	из разных источников.	изделия		
		макраме	Изучение плана работы	макраме	Коммуникативные: умеют	по		
			(учебник,		обмениваться мнениями,	собственн		
			с. 110–112). Заполнение		осознанно	ому		
			технологической карты		и полно воспринимать содержание	замыслу		
			(рабочая тетрадь, с. 65).		рассказа учителя, инициативно			
			Изготовление браслета		сотрудничать в поиске и сборе			
			в технике макраме.		информации, отвечать на вопросы,			
			Подведение итогов.		делать выводы.			
			Коллективное		<i>Личностные:</i> проявляют			
			обсуждение		познавательный интерес к			
			результатов		занятиям предметно-практической			
			выполненной работы		деятельностью; обладают			
					первичными умениями оценки			
					работ и ответов одноклассников			
					на основе заданных критериев			
			τ	Јеловек и воздух (8 часа)			
46	Самол	Первоначальны	Учимся новому.	Узнают историю	Регулятивные: умеют принимать	Составлен	Самост	
	ётостр	е сведения о	Словесно-иллюстративн	самолетостроени	и сохранять учебную задачу	ие	оятель	
	оение	самолетостроен	ый рассказ с элементами	я, каковы	урока, планировать свою	рассказа	ное	
	И	ии, о функциях	беседы «Из истории	функции	деятельность,	для	изгото	
	ракето	самолета	самолетостроения».	самолета	вносить необходимые дополнения	презентац	вление	
	CTDOOL	и космической	Просмотр	и космической	и коррективы в план и способ	ии	модели	
	Стросн			i	1	1	1	
	ие.	ракеты.	мультимедийной	ракеты.	действия в случае расхождения	изделия	самоле	

		самолета и космической ракеты. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенча тая баллистическа я ракета -	Коллективная беседа о функциях самолета и космической ракеты. Выполнение задания-теста «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66). Работа с учебником (с. 116): сравнение конструкций самолета и ракеты. Беседа о профессиях людей, работающих в самолетостроении. Выполнение задания в рабочей тетради, (с. 67). Делаем сами. Анализ готового изделия. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 68). Заполнение технологической карты (рабочая тетрадь, с. 68). Самостоятельное изготовление модели самолета из деталей конструктора. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы-	конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета	продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические — осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		детале й констр уктора	
47	ётостр оение	Первоначальны е сведения о самолетостроен ии, о функциях	Учимся новому. Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами беседы «Из истории	Узнают историю самолетостроени я, каковы функции	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность,	Составлен ие рассказа для	Самост оятель ное изгото	

ракето	самолета	самолетостроения».	самолета	вносить необходимые дополнения	презентац	вление	
-		Просмотр	и космической	и коррективы в план и способ	ИИ	модели	
ие.	ракеты.	мультимедийной	ракеты.	действия в случае расхождения	изделия	самоле	
План	Конструкция	презентации.	Познакомятся с	эталона, реального действия и его		та из	
работ	самолета и	Коллективная беседа о	конструкцией	продукта, оценивать работу по		детале	
Ы.	космической	функциях самолета и	самолета и	заданным критериям.		й	
	ракеты.	космической ракеты.	ракеты,	Познавательные: общеучебные –		констр	
	Профессии:	Выполнение	профессиями	умеют производить логические		уктора	
	летчик,	задания-теста	летчика и	мыслительные операции (анализ,			
	космонавт.	«Самолеты» (рабочая	космонавта.	сравнение), анализировать план			
	Понятия:	тетрадь, с. 66). Работа	Научатся	работы, выделяя основные этапы			
	самолет,	с учебником (с. 116):	сравнивать	и приемы изготовления изделия;			
	картограф,	сравнение конструкций	различные виды	логические – осуществляют поиск			
	космическая	самолета и ракеты.	летательных	информации из разных			
	ракета,	Беседа	аппаратов,	источников, расширяющей и			
	искусственный	о профессиях людей,	использовать	дополняющей представление о			
	спутник Земли,	работающих в	приемы и	самолетостроении.			
	ракета,	самолетостроении.	правила работы с	Коммуникативные: умеют			
	многоступенча	Выполнение задания в	отверткой	обмениваться мнениями, вступать			
	тая	рабочей тетради, (с. 67).	и гаечным	в диалог, отстаивать собственную			
	баллистическа	Делаем сами. Анализ	ключом при	точку зрения, понимать позицию			
	я ракета -	готового изделия.	выполнении	партнера по диалогу, находить			
		Выполнение задания в	сборки самолета	ответы на вопросы и правильно			
		рабочей тетради (с. 68).		формулировать их.			
		Заполнение		<i>Личностные:</i> проявляют			
		технологической карты		познавательный интерес к			
		(рабочая тетрадь,		занятиям предметно-практической			
		с. 68). Самостоятельное		деятельностью			
		изготовление модели					
		самолета из деталей					
		конструктора.					
		Подведение итогов.					
		Коллективное					
		обсуждение результатов					
		выполненной работы					

	Ракета	Сравнение	Учимся новому.	Закрепят	Регулятивные: умеют составлять	Составлен	Изгото	
48	-носит	конструкций	Словесно-иллюстративн	основные знания	план изготовления изделия на	ие	вление	
	ель.	самолета и	ый рассказ с элементами	о бумаге	основе слайдового и текстового	рассказа	модели	
	Истор	ракеты.	беседы «Современные	(свойства, виды,	планов; выполняют контроль	для	ракеты	
	ия	Бумага: виды,	виды ракет. Их	история), о	в форме сличения способа	презентац	ИЗ	
	космо	свойства,	использование	конструкции	действия и его результата с	ии	картон	
	ca.	история.	в современном мире».	самолета и	заданным эталоном с целью	изделия.	аи	
		Правила	Просмотр	ракеты.	обнаружения отклонений и	Творческа	бумаги	
		безопасной	мультимедийной	Научатся	отличий от эталона; вносят	я работа:	на ос-	
		работы с	презентации. Беседа	анализировать	необходимые дополненияи	оформле	нове	
		инструментами	«Конструкция ракеты».	слайдовый план	коррективы.	ние	самост	
		. Понятие:	Делаем сами. Анализ	и на его основе	Познавательные: общеучебные –	изделия	оятель	
		космическая	готового изделия.	заполнять	умеют организовать творческое	по	ного	
		ракета-носите	Изучение плана работы	технологическую	пространство; знают о гигиене	собственн	чертеж	
		$\mathcal{I}b$	(учебник, с. 118–120).	карту, выполнять	учебного труда; извлекают	ому	a	
			Заполнение	разметку деталей	необходимую информацию из	замыслу		
			технологической карты	по чертежу,	прослушанного объяснения;			
			(рабочая тетрадь,	трансформироват	умеют строить осознанное и			
			с. 72). Приемы и правила	ь лист бумаги в	произвольное речевое			
			безопасной работы	объемные	высказывание; осознанно читают			
			с бумагой и картоном.	геометрические	тексты, рассматривают рисунки с			
			Изготовление модели	тела (конус,	целью освоения и использования			
			ракеты из картона и	цилиндр),	информации.			
			бумаги на основе	строить модель	Коммуникативные: умеют			
			самостоятельного	ракеты	вступать в диалог, отстаивать			
			чертежа.	из бумаги и	собственную точку зрения,			
			Подведение итогов.	картона	понимать позицию партнера по			
			Коллективное		диалогу.			
			обсуждение результатов		<i>Личностные:</i> проявляют			
			выполненной работы		познавательный интерес к			
					занятиям предметно-практической			
					деятельностью			
49	Ракета	Сравнение	Учимся новому.	Закрепят	Регулятивные: умеют составлять	Составлен	Изгото	
	-носит	конструкций	Словесно-иллюстративн	основные знания	план изготовления изделия на	ие	вление	
			ый рассказ с элементами	о бумаге	основе слайдового и текстового	1	i	

	3.6		<i>r</i>				
	Модел	-	беседы «Современные	(свойства, виды,	планов; выполняют контроль	для	ракеты
		Бумага: виды,	виды ракет. Их	история), о	в форме сличения способа		ИЗ
	-	свойства,	использование	конструкции	действия и его результата с	ИИ	картон
		история.	в современном мире».	самолета и	заданным эталоном с целью	изделия.	аи
	ля.	Правила	Просмотр	ракеты.	обнаружения отклонений и	Творческа	бумаги
			мультимедийной	Научатся	отличий от эталона; вносят	я работа:	на ос-
		работы с	презентации. Беседа	анализировать	необходимые дополненияи	оформле	нове
		инструментами	«Конструкция ракеты».	слайдовый план	коррективы.	ние	самост
		. Понятие:	Делаем сами. Анализ	и на его основе	Познавательные: общеучебные –	изделия	оятель
		космическая	готового изделия.	заполнять	умеют организовать творческое	по	ного
		ракета-носите	Изучение плана работы	технологическую	пространство; знают о гигиене	собственн	чертеж
		ЛЬ	(учебник, с. 118–120).	карту, выполнять	учебного труда; извлекают	ому	a
			Заполнение	разметку деталей	необходимую информацию из	замыслу -	
			технологической карты	по чертежу,	прослушанного объяснения;		
			(рабочая тетрадь,	трансформироват	умеют строить осознанное и		
			с. 72). Приемы и правила	ь лист бумаги в	произвольное речевое		
			безопасной работы	объемные	высказывание; осознанно читают		
			с бумагой и картоном.	геометрические	тексты, рассматривают рисунки с		
			Изготовление модели	тела (конус,	целью освоения и использования		
			ракеты из картона и	цилиндр),	информации.		
			бумаги на основе	строить модель	Коммуникативные: умеют		
			самостоятельного	ракеты	вступать в диалог, отстаивать		
			чертежа.	из бумаги и	собственную точку зрения,		
			Подведение итогов.	кар-тона	понимать позицию партнера по		
			Коллективное	•	диалогу.		
			обсуждение результатов		Личностные: проявляют		
			выполненной работы		познавательный интерес к		
			•		занятиям предметно-практической		
					деятельностью		
50	Ракета	Сравнение	Учимся новому.	Закрепят	Регулятивные: умеют составлять	Составлен	Изгото
50		конструкций	Словесно-иллюстративн	основные знания	план изготовления изделия на	ие	вление
	ель	самолета и	ый рассказ с элементами	о бумаге	основе слайдового и текстового	рассказа	модели
	CJIB		беседы «Современные	(свойства, виды,	планов; выполняют контроль	-	
		ракеты. Бумага: виды,	виды ракет. Их	история), о	в форме сличения способа	для	ракеты
		•	•	¥ /·	- -	1 '	ИЗ
		свойства,	использование	конструкции	действия и его результата с	ии	картон

							ı
		история.	в современном мире».	самолета и	заданным эталоном с целью	изделия.	аи
		Правила	Просмотр	ракеты.	обнаружения отклонений и	Творческа	бумаги
		безопасной	мультимедийной	Научатся	отличий от эталона; вносят	я работа:	на ос-
		работы с	презентации. Беседа	анализировать	необходимые дополненияи	оформле	нове
		инструментами	«Конструкция ракеты».	слайдовый план	коррективы.	ние	самост
		. Понятие:	Делаем сами. Анализ	и на его основе	Познавательные: общеучебные –	изделия	оятель
		космическая	готового изделия.	заполнять	умеют организовать творческое	по	ного
		ракета-носите	Изучение плана работы	технологическую	пространство; знают о гигиене	собственн	чертеж
		ЛЬ	(учебник, с. 118–120).	карту, выполнять	учебного труда; извлекают	ому	a
			Заполнение	разметку деталей	необходимую информацию из	замыслу	
			технологической карты	по чертежу,	прослушанного объяснения;		
			(рабочая тетрадь,	трансформироват	умеют строить осознанное и		
			с. 72). Приемы и правила	ь лист бумаги в	произвольное речевое		
			безопасной работы	объемные	высказывание; осознанно читают		
			с бумагой и картоном.	геометрические	тексты, рассматривают рисунки с		
			Изготовление модели	тела (конус,	целью освоения и использования		
			ракеты из картона и	цилиндр),	информации.		
			бумаги на основе	строить модель	Коммуникативные: умеют		
			самостоятельного	ракеты	вступать в диалог, отстаивать		
			чертежа.	из бумаги и	собственную точку зрения,		
			Подведение итогов.	картона	понимать позицию партнера по		
			Коллективное	_	диалогу.		
			обсуждение результатов		<i>Личностные:</i> проявляют		
			выполненной работы		познавательный интерес к		
					занятиям предметно-практической		
					деятельностью		
	Летате	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
51		с историей	Словесно-иллюстративн	с историей	планировать свою деятельность,	ие	вление
		•		возникновения	контролировать свои действия по	рассказа	воздуш
	т.	воздушного	беседы «Из истории		точному и оперативному	для	ного
		змея.	возникновения	его	ориентированию в учебнике,	презентац	змея из
		Конструкция	воздушного змея».	конструкцией.	вносить необходимые дополнения	ии	бу
		воздушного	Просмотр	Закрепят умение	и коррективы в план и способ	изделия.	маги -
		змея. Разметка	мультимедийной	выполнять	действия в случае расхождения	Оформлен	
		деталей из	презентации. Работа с	разметку бумаги	эталона, реального дей-	ие	
		, , ====	1 ,	j - j11	71		

		бумаги и картона сгибанием. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизато	учебником (с. 122): конструкция воздушного змея. Делаем сами. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	выполнении задания приемы работы с шилом,	ствия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические — осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-	изделия по собственн ому эскизу	
52	льный аппара т. Возду шный змей	. •	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Из истории возникновения воздушного змея». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником (с. 122): конструкция воздушного змея. Делаем сами. Правила разметки деталей из	и картона сгибанием. Научатся	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Оформлен ие изделия по собственн ому эскизу	вление воздуш ного змея из бу маги -

		уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор	бумаги и картона сгибанием. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник, с. 123–124). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую карту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические — осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-		
53		Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
	Возду	с историей	Словесно-иллюстративн	с историей	планировать свою деятельность,	ие	вление
	шный	возникновения	ый рассказ с элементами	возникновения	контролировать свои действия по	рассказа	воздуш
	змей	воздушного	беседы «Из истории	воздушного змея,	точному и оперативному	для	ного
	Украш	змея.	возникновения	его	ориентированию в учебнике,	презентац	змея из
	ение	Конструкция	воздушного змея».	конструкцией.	вносить необходимые дополнения	ИИ	бумаги
	по	воздушного	Просмотр	Закрепят умение	и коррективы в план и способ	изделия.	-
	собств	змея. Разметка	мультимедийной	выполнять	действия в случае расхождения	Оформлен	
	енном	деталей из	презентации. Работа с	разметку бумаги	эталона, реального действия и его	ие	
	y	бумаги и	учебником	и картона	продукта, оценивать работу по	изделия	
	замыс	картона	(с. 122): конструкция	сгибанием.	заданным критериям.	ПО	
	лу.	сгибанием.	воздушного змея.	Научатся	Познавательные: общеучебные –	собственн	
		Понятия:	Делаем сами. Правила	использовать при	извлекают необходимую	ому	
		каркас,	разметки деталей из	выполнении	информацию из прослушанного	эскизу	
		уздечка, леер,	бумаги и картона	задания приемы	объяснения; анализируют план		
		хвост,	сгибанием.	работы с шилом,	работы, выделяя основные этапы		
		полотно,	Анализ готового изделия.	заполнять	и приемы изготовления изделия;		
		стабилизатор	Изучение плана работы	технологическую	_		
			(учебник, с. 123–124).	карту,	информации из разных		

			Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу	источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. Личностные: имеют эстетический вкус; помогают товарищам-		
			Чело	век и информация	н (15 часов)		
54		Значение	Учимся новому. Коллективная беседа о	Познакомятся с работой	Регулятивные: умеют	Составлен	Создан
	ка безопа	информации в жизни	способах получения и	издательства,	ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и	ие рассказа	ие титуль
		человека. Виды	передачи информации.	технологией	проговаривать этапы работы,	для	ного
	при	и способы	Словесно-иллюстративн	создания книги,	следовать согласно составленному	презентац	листа
	_	передачи	ый рассказ с элементами	профессиями	плану, вносить изменения в свои	ИИ	для
	на	информации.	беседы Издательское	людей,	действия в случае отклонения от	изделия.	книги«
	компь	Знакомство	дело». Просмотр	участвующих в	прогнозируемого конечного	Творческа	Дневн
	ютере.	с работой	мультимедийной	издании книг.	результата, организовывать свое	я работа:	ик
		издательства,	презентации.	Научатся	творческое пространство.	оформлен	путеше
		технологией	Работа с учебником:	различать	Познавательные: общеучебные –	ие	ственн
		создания	профессии людей,	элементы книги	извлекают необходимую	титульног	ика»
		книги,	участвующих в создании	и использовать	информацию из прослушанного	о листа по	с ис-
		профессиями	книг	ее особенности	объяснения; умеют строить	собственн	пользо
		людей,	(с. 127–128); элементы	при издании,	осознанное	ому	ванием
		участвующих в	,	использовать в	и произвольное речевое	замыслу	тексто
		издании книги.	Делаем сами. Правила	практической	высказывание; анализируют план		вого
		Элементы	работы с компьютером.	работе знания о	работы, выделяя основные этапы		редакт
		книги и	Беседа о работе с	текстовом	и приемы изготовления изделия;		opa
		использование	текстовым редактором	редакторе	логические – осуществляют поиск		
		ee	Microsoft Word.	Microsoft Word,	информации из разных		
		особенностей при издании.	Изучение плана работы (учебник,	создавать титульный лист	источников, расширяющей и дополняющей представление о		

		Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-из дательская обработ ка, вычитка, оригинал-маке т, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист -	с. 131–133). Создание титульного листа. Подведение итогов. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73). Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	для книги «Дневник путешественника ». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word-	титульном листе. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к лю дям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
55	ние	1 1	Учимся новому. Коллективная беседа о	Познакомятся с работой	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и	Составлен ие	Создан ие
		в жизни	способах получения и	издательства,	рабочей тетради, планировать и	рассказа	титуль
	НОГО		передачи информации.	технологией	проговаривать этапы работы,	для	НОГО
		и способы передачи	Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами	создания книги, профессиями	следовать согласно составленному		
	на	передачи информации.	беседы Издательское	профессиями людей,	плану, вносить изменения в свои действия в слу чае отклонения от	ии изделия.	для книги«
	компь	Знакомство	дело». Просмотр	участвующих в	прогнозируемого конечного		Дневн
		с работой	мультимедийной	издании книг.	результата, организовывать свое	я работа:	ик
	151690.	издательства,	презентации.	Научатся	творческое пространство.	оформлен	путеше
			Работа с учебником:	различать	Познавательные: общеучебные –	ие	ственн
			<u> </u>	<u> </u>	, ,		

	создания	профессии людей,	элементы книги	извлекают необходимую	титульног	ика»	
	книги,	участвующих в создании	и использовать	информацию из прослушанного	о листа по	с ис-	
	профессиями	книг	ее особенности	объяснения; умеют строить	собственн	пользо	
	людей,	(с. 127–128); элементы	при издании,	осознанное	ому	ванием	
	участвующих в	книги (с. 128–129).	использовать в	и произвольное речевое	замыслу	тексто	
	издании книги.	Делаем сами. Правила	практической	высказывание; анализируют план		вого	
	Элементы	работы с компьютером.	работе знания о	работы, выделяя основные этапы		редакт	
	книги и	Беседа о работе с	текстовом	и приемы изготовления изделия;		opa	
	использование	текстовым редактором	редакторе	логические – осуществляют поиск			
	ee	Microsoft Word. Изучение	Microsoft Word,	информации из разных			
	особенностей	плана работы (учебник,	создавать	источников, расширяющей и			
	при издании.	c. 131–133).	титульный лист	дополняющей представление о			
	Профессии:	Создание титульного	для книги	титульном листе.			
	редактор,	листа.	«Дневник	Коммуникативные: умеют			
	технический	Подведение итогов.	путешественника	оформить свою мысль в устной			
	редактор,	Выполнение	».	форме, составлять рассказ об			
	корректор,	задания-теста «Элементы	Закрепят навыки	этапах создания книги, слушать и			
	художник.	книги» (рабочая тетрадь,	работы с	понимать высказывания			
	Понятия:	с. 73). Коллективное	текстовым	собеседников, задавать вопросы с			
	издательское	обсуждение результатов	редактором	целью уточнения информации,			
	дело,	выполненной работы	Microsoft Word-	самостоятельно делать выводы,			
	издательство,			сравнивая старинные книги с			
	печатная			современными.			
	продукция,			<i>Личностные</i> : сориентированы			
	редакционно-из			на уважительное отношение к лю			
	дательская			дям, чьи профессии связаны с			
	обработ ка,			издательством книг; проявляют			
	вычитка,			интерес к			
	оригинал-маке			предметно-практической			
	т, элементы			деятельности			
	книги, форзац,						
	книжный блок,						
	переплётная						
	крышка,						
	титульный						
	лист -						
		l	l	l			

56	Conro	2manarina	Vyyyyag yanasay	Портионельня	Вамитамирина угласта	Соотелист	Сорден
56	Созда	Значение	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Создан
		информации	Коллективная беседа о	с работой	ориентироваться в учебнике и	ие	ие
	_	в жизни	способах получения и	издательства,	рабочей тетради, планировать и	рассказа	титуль
	НОГО		передачи информации.	технологией	проговаривать этапы работы,	для	НОГО
	листа	и способы	Словесно-иллюстративн	создания книги,	следовать согласно составленному	презентац	листа
		передачи	ый рассказ с элементами	профессиями	плану, вносить изменения в свои	ии	для
		информации.	беседы Издательское	людей,	действия в слу чае отклонения от	изделия.	книги«
		Знакомство	дело». Просмотр	участвующих в	прогнозируемого конечного	_	Дневн
		с работой	мультимедийной	издании книг.	результата, организовывать свое	я работа:	ик
		издательства,	презентации.	Научатся	творческое пространство.	оформлен	путеше
		технологией	Работа с учебником:	различать	Познавательные: общеучебные –	ие	ственн
		создания	профессии людей,	элементы книги	извлекают необходимую	титульног	ика»
		книги,	участвующих в создании	и использовать	информацию из прослушанного	о листа по	с ис-
		профессиями	книг	ее особенности	объяснения; умеют строить	собственн	пользо
		людей,	(с. 127–128); элементы	при издании,	осознанное	ому	ванием
		участвующих в	книги (с. 128–129).	использовать в	и произвольное речевое	замыслу	тексто
		издании книги.	Делаем сами. Правила	практической	высказывание; анализируют план		вого
		Элементы	работы с компьютером.	работе знания о	работы, выделяя основные этапы		редакт
		книги и	Беседа о работе с	текстовом	и приемы изготовления изделия;		opa
		использование	текстовым редактором	редакторе	логические – осуществляют поиск		
		ee	Microsoft Word. Изучение	Microsoft Word,	информации из разных		
		особенностей	плана работы (учебник,	создавать	источников, расширяющей и		
		при издании.	c. 131–133).	титульный лист	дополняющей представление о		
		Профессии:	Создание титульного	для книги	титульном листе.		
		редактор,	листа.	«Дневник	Коммуникативные: умеют		
		технический	Подведение итогов.	путешественника	оформить свою мысль в устной		
		редактор,	Выполнение	».	форме, составлять рассказ об		
		корректор,	задания-теста «Элементы	Закрепят навыки	этапах создания книги, слушать и		
		художник.	книги» (рабочая тетрадь,	работы с	понимать высказывания		
		Понятия:	с. 73). Коллективное	текстовым	собеседников, задавать вопросы с		
		издательское	обсуждение результатов	редактором	целью уточнения информации,		
		дело,	выполненной работы	Microsoft Word-	самостоятельно делать выводы,		
		издательство,	_		сравнивая старинные книги с		
		печатная			современными.		
		продукция,			Личностные: сориентированы		
		редакционно-из			на уважительное отношение к лю		

		\			1			
		дательская			дям, чьи профессии связаны с			
		обработ ка,			издательством книг; проявляют			
		вычитка,			интерес к			
		оригинал-маке			предметно-практической			
		т, элементы			деятельности			
		книги, форзац,						
		книжный блок,						
		переплётная						
		крышка,						
		титульный						
		лист -						
	Работа	Правила	Учимся новому.	Закрепят навыки	Регулятивные: умеют	Составлен	Создан	
57	c	работы за	Беседа о правилах	работы на	ориентироваться в учебнике и	ие	ие	
	таблиц	компьютером.	работы за компьютером.	компьютере.	рабочей тетради, планировать и	рассказа	произв	
	ами.	Создание	Работа с учебником	Освоят набор	проговаривать этапы работы,	для	ольной	
	Созда	таблицы в	(с. 130–131): работа с	текста,	следовать согласно составленному	презентац	таблиц	
	ние	программе	таблицами.	последовательно	плану, вносить изменения в свои	ии	ыв	
	таблиц	Microsoft	Демонстрация приемов	сть	действия в случае отклонения от	изделия	програ	
	ы.	Word.	работы с таблицами	и особенности	прогнозируемого конечного		мме	
		Понятия:	в текстовом редакторе	работы с	результата.		Micro-	
		таблица,	Microsoft Word.	таблицами в	Познавательные: общеучебные –		soft	
		строка,	Делаем сами.	текстовом	извлекают необходимую		Word	
		столбец	Выполнение	редакторе	информацию из прослушанного			
		,	упражнений.	Microsoft Word.	объяснения; умеют строить			
			Подведение итогов.	Научатся	осознанное			
			Коллективное	определять и	и произвольное речевое			
			обсуждение результатов	устанавливать	высказывание; осознанно читают			
			выполненной работы	число строк	тексты, рассматривают рисунки с			
			1	и столбцов,	целью освоения и использования			
				вводить текст в	информации.			
				строку таблицы,	Коммуникативные: умеют			
				создавать на	находить ответы на вопросы и пра			
				компьютере	вильно формулировать их.			
				•				
				*	<u> </u>			
				произвольную таблицу	Личностные: проявляют познавательный интерес к			

					занятиям предметно-практической деятельностью -		
58	с таблиц ами. Редакт ирован ие.	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Місгоsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец	Учимся новому. Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов работы с таблицами в текстовом редакторе Місгозоft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательно сть и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Місгозоft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и пра вильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью -	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Создан ие произв ольной таблиц ы в програ мме Місго-soft Word
59	Работа с	Правила работы за компьютером. Создание таблицы в программе Microsoft	Учимся новому. Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с. 130–131): работа с таблицами. Демонстрация приемов	Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательно сть	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Создан ие произв ольной таблиц ы в програ

		Word. Понятия: таблица, строка, столбец	работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Делаем сами. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Місгоsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу	прогнозируемого конечного результата. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: умеют находить ответы на вопросы и пра вильно формулировать их. Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью -		мме Micro- soft Word
60	ние содер жания	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-и здательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134—135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта	Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-изд ательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника »	Регулятивные: сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия. Создание содержан ия книги по собственн ому замыслу	Форми ровани е содерж ания книги «Дневн ик путеше ственн ика». Практи ческая работа на компь

62 Созда	ИКТ на службе	Учимся новому.	Получат	Регулятивные: сравнивают	Составлен	Форми
	«Издаем книгу»					
	проекта					
	годового	выполненной работы				
	продукта	обсуждение результатов		к учебной деятельности		
	итогового	Коллективное		Личностные: имеют мотивацию		
	ка» как	Подведение итогов.		делать выводы.		
	путешественни	«Издаем книгу».		информации, отвечать на вопросы,		
	«Дневник	годового проекта		сотрудничать в поиске		ютере
	книги	итогового продукта	»	одноклассников, инициативно		компь
	содержания	путешественника» как	путешественника	слушать и слышать учителя и		на
	Формирование	«Дневник	книги «Дневник	Коммуникативные: умеют	замыслу	работа
	книги.	содержания книги	содержание	приемы изготовления изделия.	ому	ческая
	элементы	135). Формирование	формировать	выделяя основные этапы и	собственн	Практи
	книги,	плана работы (с. 134–	книги. Научатся	анализируют план работы,	ПО	ика».
larepe	подготовки	Делаем сами. Изучение	подготовки	речевое высказывание;	ия книги	ственн
ютере		элементы книги».	ательской	осознанное и произвольное	содержан	путеше
КОМПЬ	редакционно-и	й подготовки книги,	редакционно-изд	объяснения; умеют строить	Создание	ик
на	деле. Процесс	редакционно-издательско	*	информацию из прослушанного	изделия.	«Дневн
	и издательском	Беседа «Процесс	современном	извлекают необходимую	презентац	книги
книги	ИКТ в	издательском деле».	ИКТ в	Познавательные: общеучебные –	презентац	ания
содер жания	1*	беседы «ИКТ в	значение имеют	дополнения и коррективы.	рассказа для	е содерж
ние	человека, работа с	Словесно-иллюстративн ый рассказ с элементами	представление о том, какое	результат деятельности с эталоном; вносят необходимые	не	ровани
51 Созда		Учимся новому.	Получат	Регулятивные: сравнивают	Составлен	-
1 0	-	X 7	П	n	C	Φ
	книгу»					
	«Издаем					
	проекта	выполненной расоты				
	продукта годового	обсуждение результатов выполненной работы		к учебной деятельности		
	ИТОГОВОГО	Коллективное		Личностные: имеют мотивацию		
	ка» как	Подведение итогов.		делать выводы.		
	путешественни	«Издаем книгу».		информации, отвечать на вопросы,		
	«Дневник	годового проекта		сотрудничать в поиске		ютере

	ние содер жания книги	ка» как итогового продукта годового	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги». Делаем сами. Изучение плана работы (с. 134—135). Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	редакционно-изд ательской подготовки книги. Научатся формировать содержание	результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы. Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Коммуникативные: умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	ие рассказа для презентац ии изделия. Создание содержан ия книги по собственн ому замыслу	ровани е содерж ания книги «Дневн ик путеше ственн ика». Практи ческая работа на компь ютере
		проекта «Издаем книгу»					
63	Переп	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
	лётны	С	Словесно-иллюстративн		планировать свою деятельность,	ие	вление
	е	переплетными	ый рассказ с элементами	работами.	контролировать свои действия по	рассказа	перепл
	работ	работами.	беседы	Узнают о	точному и оперативному	для	ета
	ы	Способ	«Переплетные работы».	способе	ориентированию в учебнике,	презентац	
		соединения	Просмотр	соединения	вносить необходимые дополнения	ИИ	ка и
		1	1 -		и коррективы в план и способ	изделия	оформ
		листов, шитье	мультимедийной	листов,	и коррсктивы в план и спосоо	изделия	Оформ
		листов, шитье блоков	•	листов, технологии	действия, оценивать работу по	изделия	ление
		f e	мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративн		1	изделия	
		блоков	презентации.	технологии	действия, оценивать работу по	изделия	ление

		Пистем	Do Form					
		Правила	Работа	различать	пространство, подготовить		енному	
		безопасной	с учебником (с. 136):	элементы	рабочее место к работе;		эс-	
		работы с	шитье блоков нитками	в структуре	анализируют план работы,		кизу	
		шилом и иглой.	втачку. Рассказ	переплета,	выделяя основные этапы и			
		Значение	«Переплётная крышка».	составлять план	приемы изготовления изделия.			
		различных	Делаем сами.	изготовления	Коммуникативные: умеют			
		элементов в	Выполнение задания в	изделия,	слушать и слышать учителя и			
		структуре	рабочей тетради (с.	выполнять шитье	одноклассников, инициативно			
		переплета	74–77). Анализ готового	блока нитками	сотрудничать в поиске			
		(форзац,	изделия.	втачку	информации, делать выводы,			
		слизура).	Изучение плана работы		находить ответы на вопросы и			
		Понятия:	(c. 136–139).		правильно формулировать их.			
		шитьё	Изготовление		<i>Личностные:</i> проявляют			
		нитками	переплетной крышки.		познавательный интерес к			
		втачку,	Соединение блока		занятиям предметно-практической			
		форзац,	с переплетной крышкой.		деятельностью			
		переплётная	Подведение итогов.					
		крышка,	Коллективное					
		сторонки,	обсуждение результатов					
		книжный блок	выполненной работы					
64	Переп	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото	
	лётны	c	Словесно-иллюстративн	с переплетными	планировать свою деятельность,	ие	вление	
	e	переплетными	ый рассказ с элементами	работами.	контролировать свои действия по	рассказа	перепл	
	работ	работами.	беседы	Узнают о	точному и оперативному	для	ета	
	ы.	Способ	«Переплетные работы».	способе	ориентированию в учебнике,		дневни	
		соединения	Просмотр	соединения	вносить необходимые дополнения	ии	ка и	
		листов, шитье	мультимедийной	листов,	и коррективы в план и способ	изделия	оформ	
		блоков	презентации.	технологии	действия, оценивать работу по		ление	
		нитками втачку	Словесно-иллюстративн	шитья блоков	заданным критериям.		обложк	
		(в пять	ый рассказ «Способы	нитками втачку.	Познавательные: общеучебные –		и по	
		проколов).	соединения листов».	Научатся	умеют организовать творческое		собств	
		Правила	Работа	различать	пространство, подготовить		енному	
		безопасной	с учебником (с. 136):	элементы	рабочее место к работе;		эс-	
		работы с	шитье блоков нитками	в структуре	анализируют план работы,		кизу	
		-	втачку. Рассказ	переплета,	выделяя основные этапы и			
			212 Inj. 1 accius	Permiera,	2277 CONTO C			

		Значение	«Переплётная крышка».	OCCUPIES THEY	приом г преоторномия моложия		
				составлять план	приемы изготовления изделия.		
		различных	Делаем сами.	изготовления	Коммуникативные: умеют		
		элементов в	Выполнение задания в	изделия,	слушать и слышать учителя и		
		структуре	рабочей тетради (с.	выполнять шитье	одноклассников, инициативно		
		переплета	74–77). Анализ готового	блока нитками	сотрудничать в поиске		
		(форзац,	изделия.	втачку	информации, делать выводы,		
		слизура).	Изучение плана работы		находить ответы на вопросы и		
		Понятия:	(c. 136–139).		правильно формулировать их.		
		шитьё	Изготовление		<i>Личностные:</i> проявляют		
		нитками	переплетной крышки.		познавательный интерес к		
		втачку,	Соединение блока		занятиям предметно-практической		
		форзац,	с переплетной крышкой.		деятельностью		
		переплётная	Подведение итогов.				
		крышка,	Коллективное				
		сторонки,	обсуждение результатов				
		книжный блок	выполненной работы				
65	Переп	Знакомство	Учимся новому.	Познакомятся	Регулятивные: умеют	Составлен	Изгото
	лётны	c	Словесно-иллюстративн	с переплетными	планировать свою деятельность,	ие	вление
	e	переплетными	ый рассказ с элементами	работами.	контролировать свои действия по	рассказа	перепл
	работ	работами.	беседы	Узнают о	точному и оперативному	для	ета
	ы.	Способ	«Переплетные работы».	способе	ориентированию в учебнике,	презентац	дневни
	Завер	соединения	Просмотр	соединения	вносить необходимые дополнения	ии	ка и
	шение.	листов, шитье	мультимедийной	листов,	и коррективы в план и способ	изделия	оформ
		блоков	презентации.	технологии	действия, оценивать работу по		ление
					denerging, odeningars pacers no		JICHINC
		нитками втачку	Словесно-иллюстративн	шитья блоков	заданным критериям.		обложк
		нитками втачку (в пять	Словесно-иллюстративн ый рассказ «Способы		•		
			<u> </u>	шитья блоков	заданным критериям.		обложк
		(в пять	ый рассказ «Способы	шитья блоков нитками втачку.	заданным критериям. Познавательные: общеучебные –		обложк и по
		(в пять проколов). Правила	ый рассказ «Способы соединения листов». Работа	шитья блоков нитками втачку. Научатся	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить		обложк и по собств
		(в пять проколов). Правила	ый рассказ «Способы соединения листов».	шитья блоков нитками втачку. Научатся различать	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое		обложк и по собств енному
		(в пять проколов). Правила безопасной работы с	ый рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136):	шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе;		обложк и по собств енному эс-
		(в пять проколов). Правила безопасной работы с	ый рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитье блоков нитками втачку. Рассказ	шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета,	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и		обложк и по собств енному эс-
		(в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение	ый рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитье блоков нитками втачку. Рассказ «Переплётная крышка».	шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.		обложк и по собств енному эс-
		(в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой.	ый рассказ «Способы соединения листов». Работа с учебником (с. 136): шитье блоков нитками втачку. Рассказ	шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета,	заданным критериям. Познавательные: общеучебные — умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и		обложк и по собств енному эс-

		переплета (форзац, слизура). Понятия: шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок	74–77). Анализ готового изделия. Изучение плана работы (с. 136–139). Изготовление переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	блока нитками втачку	сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. <i>Личностные</i> : проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью		
66	щение знаний .Что узнали ? Чему	технологии за год. Презентация	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Презен тация своих работ
67	вый	Анализ своей работы на уроках технологии за	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное	Научатся презентовать свои изделия, объяснять их	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.	Составлен ие рассказа для	Презен тация своих работ

		год. Презентация своих работ	обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки	Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	презентац ии изделия		
68	а своих работ и	Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ	Вступительное слово учителя. Презентация папки достижений. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. Подведение итогов конкурсов	чужие работы, определять и аргументировать	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища. Познавательные: умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Составлен ие рассказа для презентац ии изделия	Презен тация своих работ	